**Памятка для педагогов «Как работать с педзапущенными неуспевающими учениками»**

**Основные рекомендации**

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторение базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.
2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.
3. Начинайте ликвидацию пробелов в знаниях с чего-то одного. Вместе с учеником выберите что-то, с чего начнете повторение и усвоение пропущенного. Начинайте с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед в устранении пробелов в знаниях.
4. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Устные оценки ученика не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Видите, что ученик не умеет выполнять задание? Говорите не о неумении, а о средстве, способе выполнения. Скажите, где посмотреть, где найти; дайте образец; напомните правило. Сосредотачивайтесь на том, что должно быть сформировано, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.
5. Используйте взаимоопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимоопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.

**Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Ответь на вопросы по новому материалу.
2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
3. Выполни задание по образцу у доски.
4. Найди в учебниках правило, которое нужно для выполнения задания, и выполни задание с опорой на правило.
5. Найди в учебниках правило выполнения задания, выполни любые два задания такого типа из учебника, еще одно составь сам и выполни.
6. Выполни задание за прошлый год обучения.
7. Выполняя сложное задание, пометь те этапы, которые не знаешь, как делать. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
9. Выполни задание на сообразительность (например: как в быту (науке, производстве) могут применяться эти знания? что общего между…? в чем отличия…? установи закономерность / связь / продолжи последовательность, найди недостающий элемент).
10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Задание дается того типа, который ученик не умел выполнять; учитель дает образец выполнения.
11. Подготовь устное сообщение по теме.
12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
13. Выучи и перескажи правило / формулу / определения.
14. Выбери все данные, необходимые для выполнения задания. Вычеркни лишние данные.
15. Выведи правило (алгоритм выполнения задания) самостоятельно (возможно: с помощью учителя).