Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Галанинская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ  Галанинской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_ Жвырбля Е.С. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**(для 6-9 классов, 34 часа)**

**2024-2025 учебный год**

**с.Галанино 2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка

Общая характеристика программы по профориентации «Билет в будущее» Цели и задачи изучения курса по профориентации «Билет в будущее»

Место и роль курса по профориентации «Билет в будущее» во внеурочной деятельности

## Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

**Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Билет в будущее»**

Личностные результаты Метапредметные результаты **Тематическое планирование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

## Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | 3 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть«Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
| **7.** | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

## Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

1. *класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:
	* + **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
		+ «МОГУ» — ваши способности;
		+ «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 1

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направления. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

1. *класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование

1 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

1. *класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

1. *класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*).
	+ **Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная

среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

## Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). 9

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с

выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

* формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
* формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентацио нные уроки****"Увлекаюсь"** | Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).***Стартовый урок (открывает программу курса)*:**раскрывает возможности учащихся в выбореперсонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейшихрешений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы?Найдётся ли для меня место на этом рынке труда?Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навигаторов проекта). |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 6 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):* Тематическое содержание Урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях спостепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий,например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях).Помощь в выборе увлечения, в которомобучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Как распознать свои интересы?
* Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
* Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
* Как стать в будущем востребованным специалистом?

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
|  |  | *Тематический профориентационный урок для 7 класса (рекомендуется проводить после стартового урока):* В основе урока лежитобсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательныхучреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информированиеобучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий инеобходимых компетенций (формирование | В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.В конце урока обучающиеся будут понимать:* знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
* какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
* зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
* какие шаги для выбора профессионального пути
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | системного представления о мире профессий,например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а такжеповышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. | можно делать учащимся уже сейчас.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 8 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.На уроке раскрываются существующиепрофессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессовпрофессионального самоопределения.Информирование школьников о видахпрофессионального образования (высшее образование / среднее профессиональноеобразование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениямипрофессиональной деятельности. | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен мир профессий?
* Какие существуют профессиональные направления?
* Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 9 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):* Формирование представлений о преимуществах обучения как в организацияхвысшего образования (ВО, вузы), так и в | Урок для учащихся 9 классов рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персональногопрофессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | организациях среднего профессиональногообразования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своейперсональной карьерной траектории развития. | образования (вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).* В ходе урока учащимся будут показаны примеры профессиональных направлений по линии ВО и линии СПО. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.
* В рамках урока для различных профессиональных направлений будут подобраны примеры профессий, которые можно получить в СПО и вузах. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного Урока рекомендуется выбирать не более трёх согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.

На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах:* как стать специалистом того или иного направления;
* как работает система получения профессионального образования;
* о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
* какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 10 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):* В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:* Естественно-научное направление.
* Инженерно-техническое направление.
* Информационно-технологическое направление.
* Оборонно-спортивное направление.
* Производственно-технологическое направление.
* Социально-гуманитарное направление.
* Финансово-экономическое направление.
* Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формированиепредставлений о компетентностном профилеспециалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиямипрофессионального выбора. | Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершается домашним заданием.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 11 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):* Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.Формирование представления о выборе, развитии ивозможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного | В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.Выпускники будут знать:* при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;
* специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;
* есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднегопрофессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути. | в момент сдачи.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |
| **2.** | **Профориентацио нная онлайн- диагностика.****Первая часть****«Понимаю себя»** | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»***состоит из двух частей:* методика онлайн-диагностики учащихся

*«Моя готовность»* для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9

 классов.**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*****включает** комплексную методику онлайн- | Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

Результаты:* + рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»
	+ видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики
	+ рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.**Консультации по результатам онлайн- диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |  |
| **3.** | **Профориентацио нная выставка****«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»** | ***Посещение мультимедийной выставки******«Лаборатория будущего»*** *-* специальноорганизованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – мояистория» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн- формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)экономического развития, профессиями:Индустриальная среда; Здоровая среда; Умнаясреда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда;Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний опрофессиях, об особенностях профессиональнойдеятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. | * Экскурсия на площадку исторических парков

«Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)* Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru.](https://bvbinfo.ru/)

Задачи выставки:* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше. |
| **4.** | **Профессиональн** | Профессиональные пробы. Данный формат | Запись на участие в профессиональной пробе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ые пробы****«Пробую. Получаю опыт»** | реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющихпрофессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организациивысшего образования), организаций дополнительного образования.Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном ионлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрахопережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернетдля совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.Виды: базовая и ознакомительная. | Участие в профессиональных пробах в онлайн формате. Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных пользователей).Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.Результаты:* Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
* Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.
* Готовность обучающегося к выбору профессии.
 |
| **5.** | **Профориентацио нная онлайн- диагностика.****Вторая часть****«Осознаю»** | ***Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб****. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как вобразовательной организации, так и в домашних |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) | условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

**Результаты:*** + Рекомендация по построению образовательно- профессионального маршрута.
	+ Рекомендации по развитию
	+ видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.

Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |
| **6.** | **Профориентацио нный****рефлексивный урок «Планирую»** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):*** Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительногообразования, уровни обучения в случае 8-9 классов | Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.Результаты урока:* Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях
* Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего
* Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и пр.).Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.Задачи:* Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).
* Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.
* Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
* Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей).
 | Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/> |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» | 1 |  |
| 2. | Тема 2. Всероссийский профориентационный марафон«Россия — мои горизонты» | 1 |  |
| 3 | Тема 3. Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее» | 1 |  |
| 4. | Тема 4. Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов | 1 |  |
| 5. | Тема 5. Профориентационное занятие «Системаобразования России» | 1 |  |
| 6. | Тема 6. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Профориентационное занятие «Лабораториябудущего»: узнаю о мире профессий» | 1 |  |
| 8. | Тема 8. Профориентационная диагностика № 2 «Моиориентиры» и разбор результатов / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть1)(федеральный компонент)Тема 8. Профориентационное занятие регионального компонента «Выбор профессии в моем регионе»(региональный компонент) | 1 |  |
| 9. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» | 1 |  |
| 10. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (федеральный компонент)Тема 10. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере промышленности» (региональный компонент) | 1 |  |
| 11. | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)Тема 11. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфереэнергетики/добывающей промышленности» (на выбор | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региона) |  |  |
| 12. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 |  |
| 13. | Тема 13. Профориентационная диагностика № 4 «Мои возможности» и разбор результатов /Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 13. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере архитектуры истроительства» (региональный) | 1 |  |
| 14 | Тема 14. Профориентационная диагностика № 5 «Мои способности» и разбор результатов /Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 14. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере транспорта илогистики» (региональный) | 1 |  |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» | 1 |  |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 16. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере сельского хозяйства» | 1 |  |
| 17. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия добрая:узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию на благо общества» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 18. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере услуг» | 1 |  |
| 19. | Тема 19. Профориентационное занятие-рефлексия «Моёбудущее — моя страна» | 1 |  |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |  |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россияцифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Билет в будущее»)Тема 22. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере информационных технологий» |  |  |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»Тема 24. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере здравоохранения» | 1 |  |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Россиякреативная: узнаю про творчество на пользу страны» | 1 |  |
| 26. | Тема 26. Профориентационное занятие «Пробуютворческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 26. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Творческие профессии в регионе» | 1 |  |
| 27. | Тема 27. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)Тема 27. Профориентационное занятие регионального компонента «Регион — территория профессиональноговыбора и развития» | 1 |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)Тема 28. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере образования исоциальной сфере в моем регионе» | 1 |  |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Тема 29. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере финансов и управленияв моем регионе» | 1 |  |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 30. Профориентационное занятие регионального компонента «Службы занятости и социальная поддержкав моем регионе» | 1 |  |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Тема 31. Профориентационное занятие регионального компонента «Предпринимательство и самозанятость:пути достижения профессионального успеха» | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 32. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» | **1** |
| 33. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 33. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Чем заняться этим летом? (возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)» | **1** |
| 34. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее —моя страна» | **1** |

Участие в региональных профориентационных конкурсах обязательно, это региональный компонент! Возможна корректировка КТП по фактическим датам

проведения мероприятий в соответствии с Дорожной картой. В графе даты указаны предварительно планируемые периоды проведения мероприятий.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» | 1 |  |
| 2. | Тема 2. Всероссийский профориентационный марафон«Россия — мои горизонты» | 1 |  |
| 3 | Тема 3. Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее» | 1 |  |
| 4. | Тема 4. Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов | 1 |  |
| 5. | Тема 5. Профориентационное занятие «Системаобразования России» | 1 |  |
| 6. | Тема 6. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 |  |
| 7. | Тема 7. Профориентационное занятие «Лабораториябудущего»: узнаю о мире профессий» | 1 |  |
| 8. | Тема 8. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов /Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)(федеральный компонент)Тема 8. Профориентационное занятие регионального компонента «Выбор профессии в моем регионе»(региональный компонент) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» | 1 |  |
| 10. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (федеральный компонент)Тема 10. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере промышленности»(региональный компонент) | 1 |  |
| 11. | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)Тема 11. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфереэнергетики/добывающей промышленности» (на выборрегиона) | 1 |  |
| 12. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 |  |
| 13. | Тема 13. Профориентационная диагностика № 4 «Мои возможности» и разбор результатов /Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 13. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере архитектуры и строительства» (региональный) | 1 |  |
| 14 | Тема 14. Профориентационная диагностика № 5 «Мои способности» и разбор результатов /Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 14. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере транспорта илогистики» (региональный) | 1 |  |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Россияплодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 |  |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 16. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере сельского хозяйства» |  |  |
| 17. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия добрая:узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию на благо общества» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 18. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Профессии в сфере услуг» | 1 |  |
| 19. | Тема 19. Профориентационное занятие-рефлексия «Моёбудущее — моя страна» | 1 |  |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |  |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россияцифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее»)Тема 22. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере информационныхтехнологий» | 1 |  |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»Тема 24. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере здравоохранения» | 1 |  |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Россиякреативная: узнаю про творчество на пользу страны» | 1 |  |
| 26. | Тема 26. Профориентационное занятие «Пробуютворческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 26. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Творческие профессии в регионе» | 1 |  |
| 27. | Тема 27. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)Тема 27. Профориентационное занятие регионального компонента «Регион — территория профессиональноговыбора и развития» | 1 |  |
| 28 | Тема 28. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)Тема 28. Профориентационное занятие регионального | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | компонента «Профессии в сфере образования исоциальной сфере в моем регионе» |  |  |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Тема 29. Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере финансов и управленияв моем регионе» | 1 |  |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 30. Профориентационное занятие региональногокомпонента «Службы занятости и социальная поддержка в моем регионе» | 1 |  |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Тема 31. Профориентационное занятие регионального компонента «Предпринимательство и самозанятость:пути достижения профессионального успеха» | 1 |  |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее»)Тема 32. Профориентационное занятие регионального компонента «Высшее и среднее профессиональноеобразование в моем регионе» | **1** |  |
| 33. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Тема 33. Профориентационное занятие регионального компонента «Чем заняться этим летом? (возможноститруда и волонтерской деятельности в регионе)» | **1** |  |
| 34. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее —моя страна» | **1** |  |