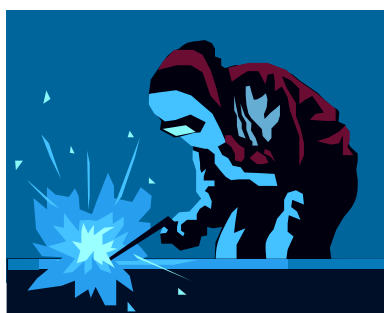




*Диагностика
профессионального самоопределения*

Учебно-методическое пособие



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Ижевск 2009

УДК 159.9 (075)
ББК 88.441.9 я 7
Д 44

*Рекомендовано к печати учебно-методической комиссией
Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ*

Рецензенты:

Кириллова М.К., к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и конфликтологии ИППСТ, ГОУВПО «УдГУ»;

Главатских М.М., к.психол.н., старший преподаватель кафедры социальной психологии и конфликтологии ИППСТ, ГОУВПО «УдГУ»;

Казарина Н.Г., педагог-психолог высшей категории, психолог-профконсультант МУ ГЮЛ № 86 г. Ижевска

Составитель: Я.С. Сунцова, к. психол.н, старший преподаватель кафедры общей психологии ИППСТ, УдГУ

Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

Учебно-методическое пособие является практическим приложением к лабораторным занятиям по курсу «Психология профессионального самоопределения». Оно содержит специально отобранные и экспериментально проверенные методики, включая адаптированные зарубежные профориентационные методики диагностики профессиональных наклонностей, интересов и профессионально важных способностей, каждая из которых может оказать неоценимую помощь студентам в диагностике профессионального самоопределения старшеклассников.

Пособие предназначено для студентов психологических и педагогических специальностей, а также профконсультантов, психологов, педагогов, социальных работников, учителей, преподавателей учебных заведений, научных работников, специалистов служб профессиональной ориентации населения и для всех тех, кто интересуется профильной ориентацией.

Рекомендуется для использования при проведении практических занятий в курсе «Основы профориентологии».

© Я.С. Сунцова, сост., 2009
© ГОУВПО «УдГУ», 2009

ВВЕДЕНИЕ

*Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни.*

С.Л. Рубинштейн

“Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года”, одобренной Правительством РФ, предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания “*системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся ...*”.

Введение профильного обучения в школе ставит перед современными школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе – определения дальнейшего профиля обучения. Поэтому подготовка учащихся к решению этой проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации психологического сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

Данное пособие выступает в качестве информационного источника, содержащего в себе современный психодиагностический инструментарий. В пособии вы найдете модифицированные отечественные и адаптированные зарубежные профориентационные методики, которые можно использовать в практической деятельности для активизации процесса профессионального самоопределения оптантов, прояснения их профессиональных наклонностей, выбора подходящего рода деятельности.

Представленные в пособии методики помогут школьникам и абитуриентам сориентироваться и выбрать направление собственного профессионального развития, оценить перспективные направления образования, а студентам составить ясное представление о тестах, применяемых в образовательных учреждениях, центрах профориентологии для оценки профессионально важных качеств.

Пособие состоит из трех разделов. *В первом разделе* представлены методики диагностики профессиональной направленности.

Во втором разделе вы сможете познакомиться с современными методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей человека применяемыми в современной профориентологии.

Третий раздел содержит методики диагностики профессиональных способностей.

Также в пособии вы сможете найти примеры составления психологических заключений по результатам профдиагностики.

Пособие разработано в целях совершенствования процесса учебной деятельности студентов на лабораторных занятиях по курсам «Психология профессионального самоопределения», «Основы профориентологии».

Предлагаемые в пособии материалы могут быть использованы в деятельности практических психологов, педагогов.

ЧАСТЬ 1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию), это превращается для него в настоящую жизненную трагедию.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других.

Можно выделить четыре **статуса** профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

- ѓ) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- ё) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- ђ) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- е) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от

будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
- b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
<i>Сумма</i>				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниемми, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочитаемо.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).

- 1.9. *Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).*
 1.10. *Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).*

2. Какой вид деятельности вас привлекает?

- 2.1. *Управление (руководство чьей-то деятельностью).*
 2.2. *Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).*
 2.3. *Образование (воспитание, обучение, формирование личности).*
 2.4. *Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).*
 2.5. *Творчество (создание оригинальных произведений искусства).*
 2.6. *Производство (изготовление продукции).*
 2.7. *Конструирование (проектирование деталей и объектов).*
 2.8. *Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).*
 2.9. *Защита (охрана от враждебных действий).*
 2.10. *Контроль (проверка и наблюдение).*

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Сферы труда Виды труда	Человек	Финансы	Техника	Информация	Изделия
Управление, руководство чьей-то деятельностью	Менеджер по персоналу Администратор	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Маркетолог Диспетчер Статистик	Менеджер по продажам Логистик Товаровед
Обслуживание, удовлетворение чьих-то потребностей	Продавец Парикмахер Официант	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Продавец Упаковщик Экспедитор
Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Преподаватель Ведущий теле-и радио-программ	Мастер производственного обучения

Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Фармацевт Ортопед Протезист
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Программист Редактор Web -дизайнер	Резчик по дереву Витражист Скульптор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Корректор Журналист Полиграфист	Швея Кузнец Столяр
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Картограф Программист Web -мастер	Модельер Закройщик Обувщик
Исследования (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Социолог Математик Аналитик	Эргономик Контролер Лаборант
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Арбитр Юрист Патентовед	Сторож Инспектор
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Корректор Системный программист	Оценщик Контролер ОТК Приемщик

Сферы труда Виды труда	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление, руководство чьей-то деятельностью	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание, удовлетворение чьих-то потребн.	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор

Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Текст опросника

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварии и землетрясения	2б	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров и оборудования	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	6б	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	7б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения	8б	Анализировать состояние растений и животных в

	цветами		загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
14а	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	14б	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15а	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	15б	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16а	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	16б	Осуществлять сборку компьютеров
17а	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	17б	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18а	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	18б	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19а	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	19б	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.
20а	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	20б	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21а	Осуществлять постоянную	21б	Участвовать в экспедициях,

	психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам		посвященных изучению природных явлений
22а	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	22б	Работать с финансовыми законами и кодексами
23а	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	23б	Анализировать молекулярный состав крови
24а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	24б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25а	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	25б	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26а	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	26б	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27а	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	27б	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28а	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	28б	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29а	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	29б	Писать компьютерные программы
30а	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	30б	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствует о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность;

7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне;

2-3 балла: склонность не выражена;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Ключ и бланк ответов

<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Знаковые системы</i>	<i>Художественный образ</i>	<i>Сам человек</i>
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Интерпретация результатов

Первая группа профессий – **"Человек - природа"**. Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы

развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу **"Человек - техника"** относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – **"Человек – другой человек"**. В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии **"Человек - знаковая система"**. Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках (слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий – **"Человек - художественный образ"**. Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это

направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Последняя группа профессий – *"Сам человек"*. Деятельность в этой области предполагает совершенствование своей внешности, тренировку различных спортивных навыков, а также осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели.

Далее представлены характеристики профессионально важных качеств, необходимых для каждого типа профессий.

Характеристики профессионально важных качеств

<i>Группы профессий</i>	<i>Профессионально важные качества</i>
Человек – природа	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательность • Пространственное воображение • Потребность в двигательной активности • Физическая выносливость • Организаторские способности • Аналитические способности
Человек – техника	<ul style="list-style-type: none"> • Техническое мышление • Переключение и концентрация внимания • Пространственное воображение • Оперативная память • Хорошая реакция и координация движений • Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям • Переносимость однообразия и монотонности
Человек – человек	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные и организаторские способности • Эмпатические способности • Эмоциональная устойчивость • Устойчивость и распределение внимания • Доброжелательность • Самообладание, выдержка
Человек – знак	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания • Абстрактное мышление • Образная память • Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма

	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Усидчивость
Человек – художественный образ	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-образное мышление • Образная память • Творческое воображение • Эмоциональная лабильность • Специальные способности (художественные, музыкальные)
Сам человек	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные и организаторские способности • Усидчивость • Работоспособность, физическая выносливость • Двигательная память • Наглядно-образное мышление

Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6)
(Л.Н. Кабардова)

Опросник направлен на получение информации о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у оптантов профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере.

Инструкция: внимательно прочитайте все 42 высказывания опросника и дайте ответы на три нижеприведенных вопроса, оценив сначала свое умение (1), затем отношение (2) и желание (3).

Оцените свои ответы в баллах (от 0 до 2) и занесите в бланк ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру высказывания). В каждую клетку таблицы необходимо поставить баллы, соответствующие вашим ответам на все три вопроса. Если вы никогда не делали того, что описано в высказывании, то вместо ответов поставьте прочерки и попробуйте оценить только свое желание (3).

Читая высказывание, обязательно обращайтесь внимание на слова: «часто», «легко», «систематически». Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в высказывании действий вы умеете делать что-то одно, то именно это действие вы и должны оценить тремя оценками.

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем говорится в высказывании?

- Делаю, как правило, хорошо — 2 балла.
 Делаю средне — 1 балл.
 Делаю плохо — 0 баллов.

2. Какие ощущения у вас возникали, когда вы делали то, о чем говорится в высказывании?

Положительные (приятно, интересно, легко) — 2 балла.

Нейтральное (все равно) — 1 балл.

Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) — 0 баллов.

3. Хотели бы вы, чтобы то, о чем говорится в высказывании, было включено в вашу будущую работу?

Да — 2 балла.

Все равно — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Текст опросника

1. Делать выписки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Разбираться в физических процессах и закономерностях.
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и т. п.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
6. Быстро принимать решения в экстремальной ситуации
7. Пересказывать тексты и сопоставлять рассказы по заданной теме.
8. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
9. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
10. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
11. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
12. Заключать с людьми (даже близкими) какие-нибудь выгодные соглашения, сделки.
13. Без особых трудностей работать с иностранными текстами.
14. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
15. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
16. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у людей.
17. Организовывать людей на какие-либо мероприятия.
18. Нести ответственность не только за себя, но и за работу своих партнеров, компаньонов.
19. Выполнять задания, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, теоремы, законы.

20. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машине, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
21. Регулярно выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.
22. Публично для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
23. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
24. Торговать чем-либо на рынке, улице, в посреднической фирме.
25. Выполнять задания, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
26. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
27. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
28. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно и письменно.
29. Влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
30. Интересоваться всем новым, необычным.
31. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные следствия и закономерности.
32. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животных или растений.
34. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.
35. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
36. Составлять реальные планы, проекты, как заработать деньги.
37. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, чертежи, схемы.
38. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения технической или логической задачи.
39. При работе с растениями или животными переносить ручной труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
40. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
41. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.
42. Участвовать в делах, где есть финансовый риск.

Бланк ответов

Выс- ка- зы- ва- ние	Вопрос			Выс- ка- зы- ва- ние	Вопрос			Выс- ка- зы- ва- ние	Вопрос			Выс- ка- зы- ва- ние	Вопрос			Выс- ка- зы- ва- ние	Вопрос						
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3								
1				2				3				4				5				6			
7				8				9				10				11				12			
13				14				15				16				17				18			
19				20				21				22				23				24			
25				26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35				36			
37				38				39				40				41				42			

Знак			Техника			Природа			Образ			Человек			Бизнес		
I			II			III			IV			V			VI		

Обработка результатов

Обработка результатов опросника производится следующим образом. Подсчитайте количество баллов по столбцам.

Наибольшее количество баллов в 1 столбце свидетельствует об интересе к профессиям «человек – знак»,
 во 2 столбце – «человек – техника»,
 в 3 столбце – «человек – природа»,
 в 4 столбце – «человек – художественный образ»,
 в 5 столбце – «человек – человек»,
 в 6 столбце – «человек – бизнес».

При интерпретации результатов следует обратить внимание на сочетание, согласование «умения», «отношения» и «желания» оптанта.

Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)

Цель: изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности; используется в условиях индивидуального или группового исследования в целях профессионального самоопределения.

Инструкция: вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (а, б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов обоих ответов (а, б) каждого вопроса равнялась 3 баллам. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

1. Что для вас более важно:

А) много знать;

- Б) создавать материальные блага.
- 2. Что вас больше привлекает при чтении книг:**
А) прекрасный литературный стиль;
Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.
- 3. Какое вознаграждение вас больше бы обрадовало:**
А) за научное изобретение;
Б) за общественную деятельность.
- 4. Если бы вам представилась возможность занять определённый пост, какой бы вы выбрали:**
А) директора универмага;
Б) главного инженера завода.
- 5. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:**
А) то, что они несут людям искусство и красоту;
Б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
- 6. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:**
А) физика;
Б) физическая культура.
- 7. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимания:**
А) на создание необходимых удобств;
Б) на сплочённость коллектива.
- 8. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:**
А) цвет, совершенство форм;
Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
- 9. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:**
А) мужество, смелость, выносливость;
Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
- 10. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы бы отдали предпочтение в свободное от работы время:**
А) занятиям по литературе;
Б) опытам по физике, химии.
- 11. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее бы поехали:**
А) как известный спортсмен на международные соревнования;
Б) как известный специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.
- 12. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:**
А) о машине нового типа;
Б) о новой научной теории.

- 13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:**
- А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
 - Б) внешнее оформление колонн (знамёна, одежда и т.д.).
- 14. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:**
- А) чем-либо практическим (ручным трудом);
 - Б) общественной работой (на добровольных началах).
- 15. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:**
- А) новых продовольственных товаров;
 - Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).
- 16. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:**
- А) технический;
 - Б) музыкальный.
- 17. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:**
- А) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего;
 - Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.
- 18. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:**
- А) научно-популярные;
 - Б) литературно-художественные.
- 19. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:**
- А) работа с машинами;
 - Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).
- 20. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:**
- А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;
 - Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.
- 21. Какими выдающимися учёными вы больше интересуетесь:**
- А) Поповым и Циолковским;
 - Б) Менделеевым и Павловым.
- 22. Что важнее для человека:**
- А) создавать себе благополучный, удобный быт;
 - Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.
- 23. Для благополучия общества необходимо:**
- А) правосудие;
 - Б) техника.
- 24. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:**
- А) о достижениях спортсменов;
 - Б) о развитии промышленности.
- 25. Что принесёт больше пользы обществу:**
- А) забота о благосостоянии граждан;

- Б) изучение поведения людей.
- 26. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:**
- А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
 Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
- 27. Какие лекции вы слушали бы с большим удовольствием:**
- А) о выдающихся учёных;
 Б) о выдающихся художниках.
- 28. Какого характера научную работу вы бы выбрали:**
- А) работу с книгами в библиотеке;
 Б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
- 29. Что вас больше заинтересовало бы в печати:**
- А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;
 Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.
- 30. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:**
- А) физической культуре или другой работе, связанной с движением;
 Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

Бланк ответов

№ вопроса	(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)	(Е)
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6		а			б	
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13				б	а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		

17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а
23	а		б			
24					а	б
25	а	б				
26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	

Дешифратор

А – склонность к работе с людьми,

Б – склонность к умственным видам работ,

В – склонность к работе на производстве,

Г – склонность к эстетике и искусству,

Д – склонность к подвижным видам деятельности,

Е – склонность к планово-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

Пол	Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качества				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
мужской	А	≥ 18	16 – 17	15	13 - 14	° 12
	Б	≥ 18	17	14 – 16	13	° 12
	В	≥ 24	22 – 23	20 – 21	18 – 19	° 17
	Г	≥ 17	14 – 16	12 – 13	10 – 11	° 9
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	14 – 15	° 13
	Е	≥ 15	13 - 14	11 – 12	9 – 10	° 8
женский	А	≥ 19	18	16 – 17	15	° 14
	Б	≥ 18	15 – 17	13 – 14	12	° 11
	В	≥ 18	15 – 17	13 – 14	11 – 12	° 10
	Г	≥ 22	20 – 21	18 – 19	16 – 17	° 15
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	15 – 16	° 14
	Е	≥ 16	14 – 15	12 - 13	10 – 11	° 9

Карта интересов

(А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

В основу данной методики положен принцип самооценки оптантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Интересы представляют собой важную часть направленности личности, её мотивационной сферы и являются формой проявления потребностей. Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Интерес в динамике своего развития может перерасти в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Профессиональный интерес – избирательная направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

«Карта интересов», состоящая из 40 вопросов, рекомендуется для работы с учащимися 12-14 лет (6-7 класс);

«Карта интересов» на 78 вопросов – для работы с детьми 14-15 лет (8-9 класс);

«Карта интересов» на 145-174 вопроса эффективна в работе с учащимися 15-17 лет (9-11 класс).

«Карта интересов» на 174 вопроса может применяться в целях профориентации взрослых людей до 35 лет, желающих изменить свою профессию.

Методика «Карта интересов» даёт возможность получать в достаточной мере достоверную информацию о наличии и отсутствии определённых интересов, взаимном сочетании групп интересов, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к самоопределению в различных областях профессиональной деятельности.

В данном пособии предлагается «Карта интересов», модифицированная А.А. Азбель.

Инструкция: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

«++» × если указанная деятельность очень нравится (2);

«+» × если указанная деятельность нравится (1);

«0» × если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);

«×» × если указанная деятельность не нравится (-1);

«× ×» × если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Интернете.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать интернет-сайты, web-страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.

27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.).
38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.
41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.
42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.
44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.
46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.
49. Изучать анатомию и физиологию животных.
50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.
51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.
52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
55. Изучать новые технологии строительства.
56. Изучать языки программирования на компьютере.
57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling «Harry Potter»).

59. Управлять современным поездом дальнего следования.
60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
61. Быть военным инженером или командиром.
62. Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.
63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.
65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.
66. Обучать маленьких детей, играя с ними.
67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.
69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.
70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.
71. Создавать необычные модели одежды.
72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.
73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.
74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.
75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.
76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.
77. Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.
78. Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т. д.
79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.
80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
82. Изучать иностранные языки.
83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
85. Изучать устройство оружия, военной техники.
86. Анализировать по книгам исторические факты.
87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.
88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.

89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.
90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
92. Сдавать спортивные нормативы.
93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.
94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
98. Моделировать на компьютере физические законы природы.
99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа или судомоделировании).
103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.
104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.
105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.
107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
111. Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.
112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
114. Организовывать походы для школьников.
115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных

исполнителей.

118. Подготавливать и ставить трюки в кино.
119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.
121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т.п.
123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.
124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.
128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.
139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
140. Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.
141. Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.
142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.
143. Заниматься дизайном интерьеров.
144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Обработка и интерпретация

Все ответы на вопросы теста располагаются по строкам бланка ответов. В каждом столбце бланка ответов подсчитывается количество баллов. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от –12 до –6;
- интерес отрицается – от –5 до –1;

- интерес выражен слабо – от+1 до +4;
- выраженный интерес – от +5 до +7;
- ярко выраженный интерес – от +8 до +10 (+12).

Каждый столбец отражает ту ли иную сферу интересов и профессиональной деятельности. Наибольшее количество баллов показывает сферу доминирующих интересов испытуемого.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
Σ																							

Дешифратор

№	Область интересов	№	Область интересов	№	Область интересов
1	Биология	9	Экономика	17	Юриспруденция
2	Физика	10	Филология	18	Педагогика
3	Химия	11	Транспорт	19	Сфера обслуживания, торговля
4	География	12	Авиация, морское дело	20	Физкультура и спорт
5	Медицина	13	Военные специальности	21	Музыка
6	Техника и электроника	14	История	22	Сценическое искусство
7	Строительство	15	Рабочие специальности	23	Изобразительное искусство
8	Математика	16	Журналистика	24	Экология

Методика изучения профессиональной направленности
(определение профессионально ориентированного типа личности)
(Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – на умственный труд;
- социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциальный – на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – на творчество.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

Текст опросника

№	Специальность	№	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с общественностью	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Географ	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества
1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов
1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьера
5	Маркетолог	3	Агент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед

6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед
2	Искусствовед	3	Преподаватель физико-математических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-нарколог	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик
1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД
2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	5	Имиджмейкер
1	Пожарный	3	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист
2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель
1	Взрывотехник	6	Каскадер
2	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в области генетики
1	Океанолог	3	Врач-терапевт
1	Авиационный механик	2	Физик-ядерщик

Бланк ответов

Код профессии	Выбор фиксировать плюсом	Сумма баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Обработка и интерпретация результатов

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее, по всем шести группам. К вам в наибольшей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности.

1. Тип личности РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЙ

Люди данного типа обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.

Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, водитель.

2. Тип личности ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Люди данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа, в основном, предпочитают профессии научно - исследовательского направления: в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Рекомендуемые профессии: научные творческие профессии познавательного интеллектуального типа: физик, химик, астроном, математик, биолог, географ, геолог, философ, лингвист.

3. Тип личности СОЦИАЛЬНЫЙ

Люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к переживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов), математические способности развиты слабее. В основном люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей, сферы деятельности, требующие постоянного контакта и общения с людьми.

Рекомендуемые профессии: учитель, врач, психолог)

4. Тип личности КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ СТАНДАРТНЫЙ

Люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение чётко определённой деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, направленные на обработку информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист, товаровед, делопроизводитель, нотариус.

5. Тип личности ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ

Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством,

управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности начальника, заведующего, директора.

6. Тип личности АРТИСТИЧЕСКИЙ

Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель, искусствовед, культуролог.

Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

Методика позволяет определить предпочитаемый оптантом вид профессиональной деятельности.

Инструкция: в каждом блоке теста предлагаются три вида деятельности. Вы должны упорядочить (проранжировать) их по степени привлекательности для Вас, вписывая 1, 2 или 3 в соответствующие поля.

Отвечая на вопросы теста, вы можете выбрать один из двух способов. Во-первых, вы можете отвечать, руководствуясь вопросом: «Понравится ли мне заниматься этим независимо от того, есть ли у меня, по моему мнению, соответствующие способности и качества?». Как правило, это более предпочтительный способ. Во-вторых, вы можете отвечать, руководствуясь вопросом: «Будет ли мне интересно этим заниматься и смогу ли я это делать?».

В верхней строке таблицы вы увидите буквы (Сл, И, Ф, Э, О, Б и С). Пока не обращайтесь на них внимания. В дальнейшем они помогут Вам при подсчете результатов.

		Сл	И	Ф	Э	О	Б	С
1	А) Преподавать родной язык и литературу	А						
	Б) Составлять антураж и композиции при киносъемке		Б					
	В) Менять поврежденные детали или колеса автомобиля			В				
2	А) Играть в оркестре		А					

	Б) Восстанавливать поврежденные участки кузова автомобиля			Б				
	В) Заниматься археологическими раскопками				В			
3	А) Работать с буровым оборудованием			А				
	Б) Использовать компьютер для моделирования человеческого интеллекта				Б			
	В) Добиваться осуществления страховых выплат					В		
4	А) Изучать болезни растений				А			
	Б) Консультировать по вопросам финансовой политики					Б		
	В) Продавать музыкальные кассеты и диски						В	
5	А) Оценивать размеры ущерба, нанесенного стихийным бедствием					А		
	Б) Заниматься рекламой						Б	
	В) Ухаживать за больными							В
6	А) Заниматься иностранными переводами	А						
	Б) Проектировать здания		Б					
	В) Заниматься изучением условий хранения пищи				В			
7	А) Писать музыку для радио и телевидения		А					
	Б) Выпускать продукцию по чертежам			Б				
	В) Тестировать телефонные линии и аппараты					В		
8	А) Оказывать услуги по эксплуатации или ремонту электробытовой техники на дому			А				
	Б) Изучать научные журналы, чтобы быть в курсе последних достижений науки				Б			
	В) Управлять бизнесом						В	
9	А) Испытывать новые материалы				А			
	Б) Регистрировать торговые операции					Б		
	В) Заботиться об умственно отсталых людях							В
10	А) Подбирать статьи для журналов и газет	А						
	Б) Ухаживать за растениями на приусадебных участках			Б				
	В) Организовывать и оценивать поставки и услуги					В		
11	А) Анализировать предметы искусства		А					
	Б) Штамповать детали из металлических пластин			Б				
	В) Избираться и быть представителем организации					В		
12	А) Разрабатывать производственный план или бизнес-план						А	
	Б) Участвовать в спортивных единоборствах, требующих физического напряжения			Б				
	В) Помогать людям с психологическими проблемами							В

13	А) Разрабатывать новые подходы, методы и программы для прогнозирования погоды				А			
	Б) Руководить службой подбора кадров					Б		
	В) Заботиться о больных, поддерживать пациентов, испытывающих боль							В
14	А) Писать книгу о каком-либо историческом персонаже	А						
	Б) Выражать свои мысли и идеи в рисунках, картинах, фотографиях		Б					
	В) Руководить небольшим магазином						В	
15	А) Оформлять керамические изделия и орнаменты		А					
	Б) Производить окончательную отделку зданий или ремонт			Б				
	В) Помогать людям снижать психологическое напряжение							В
16	А) Проверять качество и пригодность материалов для промышленного производства				А			
	Б) Составлять картотеку документов	Б						
	В) Быть главой комитета, комиссии						В	
17	А) Писать художественное произведение	А						
	Б) Исследовать и разрабатывать новые модели одежды		Б					
	В) Изучать и анализировать исторические факты и события (с целью воссоздать реальный ход истории)				В			
18	А) Заниматься фотографированием		А					
	Б) Использовать статистические методы (напр., вычисления для проверки гипотез)				Б			
	В) Оценивать стоимость восстановления поврежденного имущества					В		
19	А) Заниматься кожей в ручном промысле			А				
	Б) Консультировать по вопросам права или пенсионного обеспечения					Б		
	В) Помогать детям, страдающим заиканием							В
20	А) Преподавать драматическое искусство (в колледже)		А					
	Б) Работать на прядильном или ткацком станке			Б				
	В) Изучать и разрабатывать новые системы телекоммуникации				В			
21	А) Проводить лабораторные работы по физике или химии				А			
	Б) Изучать древние рукописи	Б						
	В) Продавать товары за комиссионное вознаграждение						В	
22	А) Оптимизировать операции и этапы выполнения задач для повышения эффективности работы					А		

	Б) Управлять агентством по недвижимости						Б	
	В) Подыскивать приемных родителей для детей из приюта							В
23	А) Писать сценарии для программ на радио и телевидении		А					
	Б) Заниматься кулинарным искусством			Б				
	В) Вести собрания или их протоколы					В		
24	А) Создавать учебники по рисованию		А					
	Б) Разрабатывать учебники по гуманитарным или естественным наукам	Б						
	В) Консультировать детей и их родителей по вопросам выбора профессии или дальнейшего образования							В
25	А) Играть в спектакле		А					
	Б) Изготавливать предметы из глины или металла			Б				
	В) Управлять компьютерным бизнесом						В	
26	А) Придумывать дизайн открыток и рекламных плакатов		А					
	Б) Консультировать по вопросам налогообложения					Б		
	В) Продавать бытовую технику						В	
27	А) Преподавать иностранный язык и литературу	А						
	Б) Заниматься ремонтом заводского оборудования			Б				
	В) Изучать психологические способности и свойства личности (напр., для предсказания поведения)				В			
28	А) Преподавать искусствоведение (и современное изобразительное искусство)		А					
	Б) Контролировать технологический процесс и работу оборудования					Б		
	В) Помогать пожилым людям							В
29	А) Разрабатывать рекламный буклет	А						
	Б) Консультировать людей, столкнувшихся с трудностями							Б
	В) Составлять смету на необходимые материалы					В		
30	А) Моделировать элементы обуви или одежды		А					
	Б) Быть управляющим страховой фирмы						Б	
	В) Организовывать отдых детей на каникулах							В
31	А) Искать и исправлять грамматические и орфографические ошибки в тексте	А						
	Б) Рассчитывать зарплату работников компании					Б		
	В) Покупать вещи для последующей перепродажи						В	

32	А) Писать статьи для газет и журналов	А						
	Б) Готовить финансовую отчетность						Б	
	В) Организовывать досуг работающих людей							В
33	А) Собирать и анализировать новости	А						
	Б) Проводить генетические исследования (напр., изучать родственников и близнецов)				Б			
	В) Делать закупки для коммерции						В	
34	А) Редактировать художественные произведения	А						
	Б) Готовить налоговые декларации						Б	
	В) Консультировать людей, переживших эмоциональную травму							В
35	А) Составлять рекламные брошюры по разным видам бизнеса	А						
	Б) Рассчитывать вложения средств в бизнес						Б	
	В) Проверять получение материальной и иной помощи (нуждающимися в ней людьми)							В
36	А) Набирать тексты или числовые таблицы на компьютере и редактировать их	А						
	Б) Преподавать психологические и социальные науки и консультировать по этим вопросам							Б
	В) Заниматься игровыми видами спорта, требующими физической отдачи			В				

Подсчет результатов: сложите все результаты по столбцам и впишите показатели в таблицу.

	Сл	И	Ф	Э	О	Б	С
Суммы по столбцам							
Максимальная сумма	16	16	15	15	16	15	15

В отличие от большинства тестов, в данном случае, чем выше суммарный балл, тем ниже предпочтение данного вида деятельности. Если у вас два низких показателя, то, вероятно, вы сможете использовать в своей работе обе сферы предпочтений. Кроме того, обратите внимание на наиболее высокие показатели. Такие виды работы наименее важны для вас, поэтому связанная с ними профессия вам не рекомендуется.

Если вы не получили показателей, выделяющихся на общем фоне, это означает, что ваша сфера предпочтений недостаточно дифференцирована. В этом случае целесообразно еще раз протестироваться и быть более вдумчивым и реалистичным в своих ответах.

**Использованные сокращения видов деятельности у Дж. Барретта
и примерные эквиваленты в типологии Дж. Холланда**

<i>Вид деятельности по Барретту</i>	<i>Тип личности по Холланду</i>	<i>Рекомендуемые сферы деятельности</i>
Сл - Словесный, литературный	Артистичный и интеллектуальный	актер/актриса, библиотекарь, журналист, историк, корректор, литературный критик, переводчик- синхронист, писатель, преподаватель иностранного языка, редактор
И - Связанный с искусством	Артистичный и предприимчивый	дизайнер, декоратор, музыкант, сценарист, режиссер, композитор, архитектор, инженер-проектировщик, искусствовед, культуролог, преподаватель драматического искусства, фотограф, фоторепортер, художник, художник - оформитель
Ф - Физический труд	Реалистичный и конвенциальный	слесарь-ремонтник, наладчик, водитель, сталевар, токарь, слесарь- механик, ткач, столяр, пекарь, проходчик, шахтер, механик, кузнец, гончар, электрик, рихтовщик, бурильщик, телемастер, штамповщик, спортсмен, мастер по ремонту и отделке помещений, слесарь- ремонтник
Э – Эксперимен- тально- исследователь- ский	Интеллектуальный	астроном, бактериолог, ботаник, биолог-исследователь, математик, материаловед, судебный эксперт, техник-лаборант, физик, химик, археолог, программист, статистик, генетик, историк, метеоролог, инженер-испытатель, микробиолог, эргономист
О – Организаци- онно- управленческий	Предприимчивый и конвенциальный	администратор, аудитор, банковский клерк, бухгалтер, казначей, кассир, клерк, налоговый инспектор, специалист по ценным бумагам, судебный исполнитель, оценщик, товаровед, руководитель, логистик, сметчик
Б - Связанный с бизнесом	Предприимчивый и социальный	продавец, специалист по рекламе, предприниматель, директор, бизнес- консультант, брокер, директор-

		распорядитель, заведующий отделом сбыта, коммерческий директор, консультант по вопросам управления, менеджер розничной торговли, начальник отдела кадров, политик
С - Медицинский, социальный, психологи- ческий	Социальный и предприимчивый	медсестра, акушерка, врач, дефектолог, директор туристической базы, консультант по выбору профессии (профориентолог), работник службы социального обеспечения, сотрудник осуществляющий надзор за условно осужденными, педагог, психолог, социальный педагог

ЧАСТЬ 2. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

Один из тестов диагностики темпераментальных особенностей личности был разработан английским психологом Г. Айзенком. В Модельном центре профориентации и психологической поддержки населения методика была интерпретирована для целей профориентационной работы: соотнесены типы темперамента с типами профессиональной направленности личности.

Инструкция: вам предлагаются 57 вопросов об особенностях вашего поведения и ваших чувств. Отвечайте на вопросы плюсом «да» и минусом «нет». Работайте быстро, не затрачивая много времени на их обдумывание. Помните, что отвечать надо на каждый вопрос. Здесь не может быть хороших или плохих ответов. Это не испытание ваших способностей, а лишь выяснение особенностей вашего поведения.

Текст опросника

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?
3. Вы человек беспечный, беззаботный?
4. Очень ли вам трудно сказать кому-то «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-то предпринять?
6. Если вы обещаете что-либо сделать, то всегда ли сдерживаете свое слово?
7. Часто ли у вас меняется настроение?
8. Обычно вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Упорно ли вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?
11. Появляется ли у вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?
12. Выходите ли вы иногда из себя, сердясь не на шутку?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы переживаете от того, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?
15. Отдаете ли вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Возникают ли у вас мысли, которые хотели бы скрыть от других?

19. Бывает ли так, что иногда вы так полны энергией, что все горит в руках, а иногда вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда с вами говорят на повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и как следует повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас окружающие живым и веселым человеком?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Когда находитесь в обществе других людей, вы больше молчите?
30. Не бывает ли так, что иногда вы сплетничаете?
31. Случается ли так, что вы не можете заснуть от того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, газете, чем спросить?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли такое состояние, что вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Неприятно ли вам находиться в обществе, где подшучивают, насмеваются друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу неприятных событий?
41. Вы ходите медленно, не спеша?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
43. Часто ли вы видите кошмарные сны?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можно ли назвать вас нервным человеком?
48. Есть ли среди знакомых те, которые вам явно не нравятся?
49. Можно ли сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, если другие указывают на ваши ошибки в работе или личные недостатки?
51. Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Случается ли говорить о вещах, в которых вы не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы шутить?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Интерпретируя результаты опросника, Г. Айзенк выделил два параметра индивидуальности человека:

- 1) экстраверсию – интроверсию;
- 2) эмоциональную устойчивость (стабильность) – эмоциональную неустойчивость, нестабильность (нейротизм).

За каждый ответ, совпадающий с ключом, необходимо ставить по одному баллу.

Ключ к опроснику

Шкала интроверсия—экстраверсия

1+, 3+, 5-, 8+, 10+, 13+, 15-, 17+, 20-, 22+, 25+, 27+, 29-, 32-, 34+, 37-, 39+, 41-, 44+, 46+, 49+, 51-, 53+, 56+.

Если вы набрали 12 и более баллов по первой шкале, то вы экстраверт:

12 – 18 баллов – умеренная экстраверсия;

19 – 24 значительная экстраверсия.

Если у вас меньше 12 баллов, то вы – интроверт:

1 – 7 баллов – значительная интроверсия;

8 – 11 – умеренная интроверсия.

Шкала эмоциональная устойчивость—неустойчивость

2+, 4+, 7+, 9+, 11+, 14+, 16+, 19+, 21+, 23+, 26+, 28+, 31+, 33+, 35+, 38+, 40+, 43+, 45+, 47+, 50+, 52+, 55+, 57+.

Если у вас 12 и менее баллов по второй шкале, то вы эмоционально устойчивы:

до 10 баллов – высокая устойчивость;

11 – 12 баллов – средняя устойчивость.

Если по второй шкале более 12 баллов – то вы эмоционально неустойчивы:

13 – 18 баллов – высокая степень неустойчивости;

19 – 24 баллов – очень высокая неустойчивость.

Шкала скрытность—откровенность (искренность)

6+, 12-, 18-, 24+, 30-, 36+, 42-, 48-, 54-.

Если вы набрали более 4 баллов, то ваши ответы не всегда были искренними и свидетельствуют о тенденции ориентироваться на создание хорошего впечатления о себе.

ЭКСТРАВЕРТЫ – люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в эмоциональных проявлениях,

любящие движение и риск. Для них характерна импульсивность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптированность. Обычно это активные, шумные люди, «душа компании», заводилы, отличные бизнесмены и организаторы, обладают внешним обаянием, прямолинейны в суждениях. Как правило, ориентируются на внешнюю оценку, поэтому могут хорошо сдавать экзамены, тянутся к новым впечатлениям и ощущениям, оптимистичны, хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решения. Вместе с тем экстраверты имеют предрасположенность к несчастным случаям.

ИНТРОВЕРТЫ – люди, для которых наибольший интерес представляют явления собственного внутреннего мира, для них свои теории и оценки реальности важнее, чем сама реальность. Они склонны к размышлениям, самоанализу, необщительны, замкнуты, испытывают затруднения в социальной адаптации, часто социально пассивны. Обычно бывают более чувствительны к внешним раздражителям, вернее распознают цвета, звуки, более осторожны, аккуратны и педантичны, показывают наилучшие результаты по тестам интеллекта, лучше других учатся в школе и вузе, лучше справляются с монотонной работой. Начальники, занимающие высокие посты, не требующие постоянного общения с людьми, чаще всего интроверты.

С помощью опросника можно определить тип своего темперамента. Если изобразить координаты на листе бумаги и отложить баллы (от 0 до 24) по осям устойчивость (стабильность) – нейротизм и интроверсия – экстраверсия, то сочетание характеристик укажет на тип темперамента. В верхней правой части (неустойчивые экстраверты) разместятся холерики; в правой нижней части – сангвиники; в левой нижней – флегматики и в левой верхней части – меланхолики.



ХОЛЕРИК – характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Он склонен к резким сменам

настроения, вспыльчив, не терпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. Недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных ситуациях.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-художественный образ», при невысоких результатах по шкале нейротизма профессии из области «человек-человек».

САНГВИНИК – характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Он стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживает неудачи. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-человек».

ФЛЕГМАТИК – этот тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиваться вялость, бедность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-знаковая система», «человек-природа».

МЕЛАНХОЛИК – характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-художественный образ», «человек-природа».

В случае если показатели по шкалам интроверсия – экстраверсия и эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость находятся в пределах 9–15 баллов, для всех типов темперамента подходят профессии из области «человек - техника».

Методика «Большая пятерка личностных качеств»
(А.Г. Грецов)

Инструкция: оцените применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы обозначьте одной из трех цифр:

0 – нет, это не обо мне;

1 – иногда это обо мне, иногда – нет;

2 – да, это точно обо мне.

Ответы записывайте в бланк приведенный ниже.

Текст опросника

1. Для меня лучший отдых пообщаться в веселой компании.
2. Я иногда чувствую себя веселым или печальным даже без серьезной причины.
3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.
4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.
5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.
6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.
7. У меня легко меняется настроение.
8. Мне кажется, что пословица «все новое – это хорошо забытое старое», неверна.
9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все запланированное.
10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.
11. Я очень люблю ходить в гости.
12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.
13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.
14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.
15. Я человек доверчивый.
16. Меня часто тянет к приключениям.
17. Однообразие мне очень быстро надоедает.
18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.
19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.
20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.
21. Большинство знаний я получаю из общения с ровесниками, а не из книг.
22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.
23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.
24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то, что хочу, а то, что должен делать.
25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.

26. Я человек разговорчивый.
27. Считаю, что характеристика «спокойный» – точно не про меня.
28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым воображением.
29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.
30. Предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.
31. Мне нравятся большие шумные компании.
32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.
33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни событий.
34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути к ней.
35. Думаю, что я человек щедрый.
36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.
37. Меня легко развеселить, или расстроить.
38. Мне нравится узнавать все новое – даже когда это идет вразрез с моими знаниями и убеждениями.
39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.
40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Бланк ответов

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов в каждом из столбцов. Полученная сумма свидетельствует о выраженности соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».

- 0 – 3 – низкий уровень выраженности;
- 4 – 6 – ниже среднего;
- 7 – 9 – средний уровень выраженности;
- 10 – 12 – выше среднего;
- 13 – 16 – высокий уровень выраженности;

Интерпретация («большая пятерка» качеств личности)

(I) Экстраверсия – интроверсия. Это направленность личности на внешний либо на внутренний мир. В первом случае человек общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Во втором – сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения. *Чем выше показатель, тем ярче выражена экстраверсия.*

(II) Нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций). Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. *Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.*

(III) Открытость – закрытость к новому опыту. В первом случае, человек легко воспринимает все то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. *Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.*

(IV) Сознательность – несобранность. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честолюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности. *Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.*

(V) Доброжелательность – враждебность. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества

помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять бескорыстностью такого человека. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих, своими бесконечными подозрениями. *Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.*

Методика «Семь качеств личности»
(Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

Инструкция: перед вами 42 вопроса и по три варианта ответа на каждый из них: «А», «Б» или «В». Отвечая на каждый вопрос, выберите один из этих вариантов – тот, который в большей мере соответствует вашим представлениям о вас самих. Старайтесь как можно реже прибегать к промежуточному, неопределенному варианту «Б». Помните, что здесь нет и не может быть правильных или неправильных ответов, – все люди различны, и каждый может высказать индивидуальное мнение. Отвечайте искренне и точно, не тратя много времени на обдумывание: давайте тот ответ, который первым приходит в голову.

Текст опросника

№	Вопросы	Варианты ответов		
		А	Б	В
1	Я бы вполне мог жить в одиночестве, далеко от людей	да	иногда	нет
2	Когда я ложусь спать, то я	засыпаю быстро	нечто среднее	засыпаю с трудом
3	Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, то я бы предпочел	пусть, кто хочет, меня обгоняет	не знаю	обогнал бы все идущие впереди машины
4	Находясь в компании, я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории	да	иногда	нет, лучше сам расскажу
5	Большинство людей, с которыми я общаюсь, несомненно, рады меня видеть	да	иногда	нет
6	Я часто замечаю: то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом	да	иногда	нет

7	Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом	верно	когда как	неверно
8	Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли	моим хорошим друзьям	не знаю	в личном дневнике
9	Когда это необходимо, у меня всегда хватает энергии	да	трудно сказать	нет
10	Меня больше раздражают люди, которые	грубыми шутками заставляют других покраснеть	затрудняюсь ответить	опаздывают на условленную встречу со мной
11	Мне очень нравится приглашать друзей и развлекать их	верно	не знаю	неверно
12	Мне очень часто приходится преодолевать смущение	да	возможно	нет
13	Если знакомый обманывает меня в мелочах, то я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, а не «разоблачать» его	да	иногда	нет
14	Меня часто волнуют мои прошлые поступки и ошибки	да	время от времени	нет
15	Думаю, что мне была бы интереснее работа, связанная с	техническими устройствами	трудно сказать	людьми
16	Если что-то отвлекает мое внимание от того, чем я занимаюсь, эта ситуация	раздражает меня	когда как	не беспокоит меня
17	Если я сильно разбогатею, то я позабочусь о том, чтобы	не вызывать к себе зависти	не знаю	жить, ни в чем себя не стесняя
18	Худшее наказание для меня	тяжелая работа	не знаю	быть запертым в одиночестве
19	Мне говорили, что ребенком я был	спокойным, любил оставаться один	не знаю	живым и подвижным, общи-

				тельными
20	Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них	да	трудно сказать	нет
21	Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать	верно	не знаю	неверно
22	Я скорее предпочел бы работать	там, где мне пришлось бы все время быть среди людей	затрудняюсь ответить	там, где буду трудиться один, в тихой комнате
23	То, что я делаю, у меня не получается	редко	иногда	часто
24	В большинстве дел я	предпочитаю рискнуть	не знаю	предпочитаю действовать наверняка
25	Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю	скорее, это так	не знаю	думаю, что нет
26	Я принимаю решения	быстрее, чем большинство людей	когда как	медленнее, чем большинство людей
27	Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству	да	нечто среднее	нет
28	Если человек не отвечает мне сразу, после того как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость	верно	не знаю	неверно
29	Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня	да	в зависимости от того, что это за человек	нет
30	Иногда у меня бывают непродолжительные приступы	да	очень редко	нет

	тошноты или головокружения без определенной причины			
31	Я предпочту скорее отказаться от своей просьбы, чем доставить лишнее неудобство тому, к кому хочу с ней обратиться	это так	вряд ли	нет
32	Я в большей мере, чем многие люди, живу сегодняшним днем	верно	трудно сказать	неверно
33	Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать	да	иногда	нет
34	Иногда мне очень хочется влезть в чужие дела, которые меня не очень-то и касаются	да	редко	нет
35	Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно думаю:	«У него плохое настроение»	«Ну, всякое бывает...»	«Интересно, чем я его обидел?»
36	Бывает, что все утро я не желаю ни с кем разговаривать	часто	иногда	никогда
37	Мне бывает скучно	часто	время от времени	редко
38	Мне нравится делать все по-своему, оригинальным способом	верно	когда как	неверно
39	Я считаю, что если хочешь сохранить здоровье, то нужно избегать лишних волнений	да	иногда	нет
40	Я с осторожностью отношусь к завязыванию дружбы с новыми людьми	да	иногда	нет
41	Я подозреваю, что люди, которых я считаю своими друзьями, на самом деле могут оказаться отнюдь не друзьями	да, в большинстве случаев	иногда	редко
42	У меня бывают необоснованные страхи (неопасных животных, каких-либо мест и т. п.)	да	изредка	нет

Обработка результатов

Результаты подсчитываются отдельно по семи шкалам. Каждый ответ «Б» оценивается в 1 балл по той шкале, к которой относится соответствующий номер вопроса. Варианты «А» или «В» оцениваются в 2 балла, если они совпадают с приведенным ниже «Ключом», или в 0 баллов, если не совпадают.

Ключ к методике

Шкала 1: 1–В, 8–А, 15–В, 22–А, 29–А, 36–В
Шкала 2: 2–А, 9–А, 16–В, 23–А, 30–В, 37–В
Шкала 3: 3–В, 10–В, 17–А, 24–А, 31–В, 38–А
Шкала 4: 4–В, 11–А, 18–В, 25–А, 32–А, 39–В
Шкала 5: 5–А, 12–В, 19–В, 26–А, 33–А, 40–В
Шкала 6: 6–А, 13–В, 20–В, 27–В, 34–А, 41–А
Шкала 7: 7–В, 14–А, 21–В, 28–А, 35–В, 42–А

Интерпретация результатов

Показатели по каждой шкале могут быть от 0 до 12. Показатели от 0 до 4 – низкие, 5-8 – средние, 9-12 – высокие. А теперь обсудим, что это за шкалы, о каких качествах личности они говорят и как связаны с профессиями.

Шкала 1: «Замкнутость – общительность». При низких показателях человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, иногда излишне строг в оценке окружающих. Любит бывать один, не склонен к откровенности даже с друзьями. Работа такого человека продуктивнее протекает в одиночестве, для него больше подходят профессии, предметом труда в которых служат техника или знаковые системы. При высоких показателях человек общителен, открыт и добродушен. Ему присущи мягкосердечность, непринужденность в поведении. Он охотно взаимодействует с людьми, активен в устранении конфликтов, не боится критики, живо откликается на любые события. Такой человек успешно реализует себя в профессиях, подразумевающих интенсивные межличностные контакты (а это практически все профессии, предмет труда в которых другие люди), работу в команде.

Шкала 2: «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость». При низких показателях человек подвержен чувствам, бурно реагирует на препятствия, которые возникают на пути к достижению целей, настроение переменчиво. При высоких показателях человек выдержанный, реалистически настроенный. Он способен лучше следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов, но иногда может проявлять недостаточную гибкость, некоторую невосприимчивость к переживаниям окружающих. Эмоциональная устойчивость – важное качество во всех тех профессиях, где работа протекает в условиях повышенной эмоциональной напряженности, могут возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо адекватно реагировать.

Шкала 3: «Склонность к подчинению – к доминированию». При низких оценках человек склонен уступать другим, брать вину на себя, тревожиться о своих возможных ошибках. Ему свойственны тактичность, почтительность, иногда – застенчивость. Такие люди продуктивно работают в ситуациях внешнего управления, но необходимость проявлять собственную инициативу, отсутствие руководства может поставить их в тупик. При высоких

оценках человек властный, независимый, самоуверенный, напористый, упрямый, иногда склонен проявлять агрессивность. Независим в суждениях и поведении, не признает давления со стороны, своенравен. Такой человек активно отстаивает личные цели, но ему довольно сложно приспособиться к жестким требованиям со стороны начальства и коллег. Поэтому такие люди часто находят себя в таком труде, где они «сами себе начальники»: например, становятся индивидуальными предпринимателями.

Шкала 4: «Сдержанность – экспрессивность». При низких показателях для человека характерны благоразумие, осторожность, рассудительность. Он бывает обеспокоен будущим, стремится не проявлять яркие эмоции, в силу чего окружающим может казаться несколько скучным, вялым. При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, активен. Он эмоционален, верит в удачу, в компаниях часто становится лидером, энтузиастом совместной деятельности. Сдержанность – профессионально важное качество там, где работник должен быть всегда вежлив, невозмутим, беспристрастен (например, секретарь-референт или дипломат). Экспрессивность, напротив, важна для представителей большинства творческих профессий.

Шкала 5: «Робость – смелость». При низких оценках человек робок, сдержан, проявляет осторожность, не вполне уверен в своих силах, отличается повышенной чувствительностью к угрозе. При высоких оценках смел, активен, склонен к риску, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Такой человек может выбирать для себя профессии, предполагающие, что деятельность осуществляется в условиях повышенного риска (военный, милиционер, пожарный и т. п.). Кстати, иногда страх служит и прямым противопоказанием к определенным профессиям: например, некоторых людей отчисляют из летных училищ потому, что они из-за страха не могут прыгать с парашютом.

Шкала 6: «Доверчивость – подозрительность». При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к окружающим. Обычно он легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе, независтлив, однако окружающие могут злоупотреблять его доверчивостью. Получивший высокие оценки характеризуется повышенной подозрительностью, относится к окружающим настороженно, склонен видеть в их действиях подвох. Его интересы обычно обращены на самого себя, он осторожен в своих поступках и словах. Такой работник по своей натуре в большей степени индивидуалист. Ему часто оказывается близка работа, связанная с контролем кого- или чего-либо (инспектор ГАИ, менеджер по качеству в торговой сети, аудитор, сотрудник отдела технического контроля на производстве и т.п.).

Шкала 7: «Уверенность в себе – тревожность». При низких показателях человек уверен в себе, безмятежен, хладнокровен, спокоен. Это позволяет результативно и уверенно работать в ситуациях, связанных с повышенной ответственностью, в стрессогенной обстановке (врач-хирург, брокер, управленец высшего звена – топ-менеджер). При высоких показателях человеку свойственно переживать по самым разным поводам, он впечатлителен и раним, испытывает трудности в принятии решений. Такие люди комфортнее чувствуют себя на более спокойной работе, где не требуется незамедлительно принимать решения, от которых зависят чья-то жизнь и здоровье, финансовое благополучие организации и т.п.

Методика «Свойства личности»
(Дж. Барретт)

Инструкция: оцените справедливость каждого из утверждений по отношению к себе по десятибалльной шкале (от 1 до 10). Если данное утверждение по отношению к вам неверно, поставьте 1 и 10 баллов в случае, если суждение или утверждение максимально близко к Вам.

Это не проверка ваших способностей или морально-правовых ценностей, то есть здесь нет правильных или неправильных ответов. Ответы позволят получить представление об особенностях ваших характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

1	Я предпочитаю работать в одиночестве.	
2	Я стараюсь знакомиться как можно с большим числом людей.	
3	Я всегда стараюсь убедиться в точности полученной информации.	
4	Часто я говорю или делаю что-то, не подумав как следует.	
5	Мне трудно отвлечься от проблем.	
6	Я заранее готовлюсь к возможным трудностям.	
7	Если я хочу высказаться, никто меня не остановит.	
8	Я предпочитаю, чтобы кто – то другой брал на себя роль лидера.	
9	Мне не нравится делать то, что слишком отличается от того, что делают мои друзья.	
10	Меня волнуют чувства других людей.	
11	Я стараюсь, чтобы то, что я делаю, было сделано как можно лучше.	
12	Я хорошо понимаю проблемы других людей.	
13	Я стараюсь по мере возможности избегать обсуждения чувств.	
14	Я стараюсь не реагировать поспешно.	
15	Я лучше справляюсь с делом в одиночку.	
16	Я не очень люблю бывать в обществе.	
17	В свободное время я предпочитаю развлекаться.	

18	Я стараюсь не обращать внимания на чувства других людей.	
19	Мне легко наскучить.	
20	Я менее впечатлителен, чем окружающие.	
21	Меня трудно переубедить.	
22	Мне интересно все время делать что-то новое.	
23	Больше всего мне нравится развлекать своих друзей.	
24	Я всегда стараюсь сдерживать раздражение.	
25	Я всегда открыто высказываю свое мнение.	
26	Мне бывает трудно заснуть из-за того, что я прокручиваю в голове прошедшие события.	
27	Я не ищу себе компании.	
28	Я спокойный человек.	
29	Я легко принимаю самостоятельные решения.	
30	Я не люблю переубеждать кого-то.	
31	Мне не трудно упорно заниматься одним делом.	
32	Я могу быстро изменить свое мнение.	
33	В обществе я часто становлюсь центром внимания.	
34	Не вижу ничего дурного в том, чтобы делиться секретами с друзьями.	
35	Меня считают проницательным.	
36	Обычно я соглашаюсь, если собеседник горячо убеждает в чем-то.	
37	Я обычно побеждаю в спорах.	
38	Для меня не особенно важно иметь друзей.	
39	Мне не нравится, когда кто-то «вторгается» на мою территорию.	
40	Я всегда рад, когда мне звонят по телефону.	

Подсчет результатов

	№ вопросов	Сумма баллов
Индивидуализм:	1, 27, 29, 38, 39	
Общительность:	9, 15, 23, 34, 40	
Уверенность:	2, 7, 25, 33, 37	
Пассивность:	8, 16, 24, 30, 36	
Ориентация на воображение:	5, 10, 12, 26, 35	
Ориентация на факты:	3, 13, 18, 20, 21	
Спонтанность:	4, 17, 19, 22, 32	
Осмотрительность:	6, 11, 14, 28, 31	

1. Просуммируйте показатели, относящиеся к каждой шкале. Максимальный показатель, который вы можете получить –50, минимальный – 5. Внесите суммарные показатели в таблицу.

2. Шкалы объединяются в пары следующим образом:

Индивидуализм - Общительность
 Уверенность - Пассивность
 Ориентация на воображение - Ориентация на факты
 Спонтанность - Осмотрительность

Для каждой пары показателей определите доминирующую характеристику – шкала из пары, по которой вы получили наибольшее количество баллов.

3. Разницу между двумя показателями в каждой паре впишите в представленную ниже таблицу.

Суммарные показатели		Разница между показателями
Индивидуализм =...	Общительность =...	
Уверенность =...	Пассивность =...	
Ориентация на воображение =...	Ориентация на факты =...	
Спонтанность =...	Осмотрительность =...	

Чем больше разница между показателями, тем больше ваше поведение соответствует данной доминирующей характеристике.

Если по обеим буквам в паре вы набрали одинаковое количество баллов и доминирующая характеристика не выявляется, значит, по отношению к этой характеристике ваше поведение изменчиво и редко проявляется в каких-то крайностях. Тем не менее, вы, вероятно, сочтете, что ваше поведение обычно ближе к одной из двух характеристик. Выбирайте ту, которая наиболее соответствует вашему поведению.

Для разных видов деятельности предпочтительны разные характеристики. Если вы будете работать в сфере, которая вам «подходит», то избежите разочарований и в то же время будете получать удовольствие от своей деятельности. Если же вас привлекает другая профессия, необходимо задуматься: «Подойдут ли мои личные особенности для этой профессии?» и «Будет мне нравиться моя профессия и добьюсь ли я в ней успехов именно потому, что обладаю данными качествами?»

Интерпретация показателей

Два первых параметра теста отражают ваши взаимоотношения с окружающими:

- 1) предпочитаете ли вы одиночество или общение;
- 2) какой вы бываете обычно – уверенный и активный или пассивный?

Индивидуализм	Общительность
Самодостаточный. Полагается только на себя. Проявляет инициативу. Может восприниматься либо как спокойный, либо как дерзкий человек. В крайнем варианте – «аутсайдер». Делает все по-своему. Может неплохо чувствовать себя в обществе, но иногда застенчив. Испытывает трудности в общении. Отстранен и целеустремлен. Мыслит самостоятельно. Находчив. Не любит говорить «о пустяках».	Подстраивается к окружающим, не обязательно лидер. Предпочитает компанию. Не любит быть в одиночестве. Предан, оказывает поддержку. Из-за потребности в принятии, легко поддается убеждению. Меняет поведение в соответствии с ситуацией. Разрешает противоречия между людьми. Любит участвовать в массовых мероприятиях и принимать решения совместно с другими людьми.
Уверенность	Пассивность
Агрессивен. Может быть доминантным и упрямым. Считается напористым. Может повышать голос. Решителен, иногда идет на риск, добивается желаемого. Может задевать чужие чувства. Иногда воспринимается как «позер», но вызывает уважение. Часто не замечает реакции окружающих. Критичен. Требователен. Берет ответственность на себя.	Предпочитает держать свое мнение при себе. Скорее уступает, чем соглашается. С ним легко ладить. Часто хороший член команды. Приспосабливается, редко выходит из себя. Может уклониться от высказывания своей точки зрения. Избегает конфронтации. Старается нравиться. Ориентирован на сотрудничество. Уважителен, с готовностью оказывает помощь.

Тест также включает два фактора, связанных с задачами:

- 1) ориентируетесь вы обычно на свое воображение или на факты;
- 2) спонтанны ли вы в поведении или рассудительны и осмотрительны.

Ориентация на воображение	Ориентация на факты
Восприимчив к чувствам других людей. Эмоционален и часто экспрессивен. Принимает решения скорее сердцем, а не головой. Уязвим для критики. Уделяет слишком много внимания незначительным вещам. Часто испытывает разочарование, но в то же время наделен интуицией и творческими способностями. Восприимчив к чувствам и идеям.	Оценивает ситуацию логически. Обычно сдержан. «Твердо стоит на земле». Предпочитает дисциплинированное, регламентированное поведение. Его трудно отвлечь. Контролирует свои действия. Объективен, обладает аналитическими способностями. Рассматривает вопрос по существу. Может упустить нюансы, волнующие других людей. Ориентируется на объективную информацию и факты.

Спонтанность	Осмотрительность
<p>Энергичный и импульсивный. Любит изменения, быстро сменяющиеся, разнообразные события. Часто ему трудно заниматься чем-то одним и доводить дело до конца. Любит развлекать, полон энтузиазма, которым может заразить окружающих. Иногда воспринимается как легкомысленный человек, поскольку хватается то за одно, то за другое. Недостаточно дисциплинирован, но может производить яркое впечатление.</p>	<p>Спокойный, стабильный и надежный. Может терпеливо дожидаться, не торопит ход событий. Сдержан, его трудно взволновать. Воспринимает вещи такими, какие они есть. Неторопливость и вдумчивость позволяют окружающим рассчитывать на него. Может показаться тугодумом или черствым. Предсказуем. «Зануда» из породы тех, кто любит говорить: «Я же тебя предупреждал!» Преодолевает давление. Аккуратен и педантичен в работе.</p>

Описание «комбинированных личностных типов»

Четыре биполярных характеристики, которые вы получили, позволят вам определить свой личностный тип по таблице.

Задача	Ориентация на факты	Ориентация на факты	Ориентация на воображение	Ориентация на воображение	Личность
Общительность	Управляющий 1	Авантюрист 2	Преподаватель 3	Борец 4	Уверенность
Общительность	Завершитель 5	Компаньон 6	Доверенное лицо 7	Коллега 8	Пассивность
Индивидуализм	Организатор 9	Советчик 10	Дизайнер 11	Идеалист 12	Уверенность
Индивидуализм	Исследователь 13	Исполнитель 14	Специалист 15	Мечтатель 16	Пассивность
Личность	Осмотрительность	Спонтанность	Осмотрительность	Спонтанность	Задача

Сначала по верхней строке выберите левую или правую сторону, в зависимости от вашей характеристики.

По нижней строке тем же самым образом выберите из этой половины нужный столбец.

По левому столбцу выберите верхнюю или нижнюю половину вашего столбца, а по правому – нужную ячейку.

Примерные профессии и специальности к полученным типам

1. Управляющий

Профессии: офицер вооруженных сил, менеджер банка, главный менеджер, менеджер отеля, менеджер производства, менеджер отдела розничной торговли, менеджер по перевозкам

2. Авантюрист

Профессии: рекламный агент, аукционист, секретарь в клубе, агент по недвижимости, руководитель отдела связей с общественностью, политик, спортивный тренер или менеджер, главный администратор, организатор фондов.

3. Преподаватель

Профессии: врач, остеопат, психолог, глава органов спецобеспечения, директор школы, социальный работник, специалист по работе с молодежью.

4. Борец

Профессии: правозащитник, курьер, косметолог, демонстратор, журналист, специалист по связям с общественностью, преподаватель актерского мастерства, представитель общественной организации.

5. Завершитель

Профессии: член бригады скорой помощи, военный, кассир, медсестра, полицейский, тюремщик, пожарный, охранник.

6. Компаньон

Профессии: стюардесса, бармен, ассистент стоматолога, парикмахер, устроитель игр, учитель младших классов, секретарь, преподаватель физкультуры, лидер команды.

7. Доверенное лицо

Профессии: санитар, воспитатель приюта, медсестра в психиатрической лечебнице, воспитатель детского сада, преподаватель, занимающийся с неуспевающими, социальный работник, терапевт.

8. Коллега

Профессии: юрисконсульт, маркетолог, медсестра в детском саду, регистратор, продавец в сфере розничной торговли, рабочий сцены, официант.

9. Организатор

Профессии: адвокат, инспектор полиции, поверенный адвокат, специалист по анализу производственных операций, таможенный инспектор, налоговый инспектор.

10. Советчик

Профессии: импортер/экспортер, закупщик, антрепренер, брокер, директор продаж, продавец, биржевик, администратор гастролирующей группы, менеджер клуба.

11. Дизайнер

Профессии: аналитик, архитектор, бизнес – консультант, инспектор, журналист, библиотекарь, социолог, исследователь в сфере медицины.

12. Идеалист

Профессии: архитектор, художник, писатель, шеф – повар, танцор, дизайнер интерьера, музыкант, скульптор.

13. Исследователь

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, архивариус, аудитор, водитель, инженер, страховщик.

14. Исполнитель

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, гид, повар, диетолог, переводчик, компьютерный техник, средний медицинский персонал, офицер ДПС.

15. Специалист

Профессии: лесовод, хранитель музея, библиотеки, рабочий фермы, строитель, садовник, историк, доставщик заказов, гончар, пастух, кровельщик, шорник, оружейник, чертежник – проектировщик.

16. Мечтатель

Профессии: бармен, танцовщик, диск – жокей, эстрадный артист, модель, грузчик, рабочий производства, продавец, официант.

ЧАСТЬ 3. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Данный опросник – это самооценочная профориентационная методика.

Опросник содержит 75 вопросов, на которые опитант отвечает «да» – «нет». Он не занимает много времени при тестировании (15 минут) и очень прост в обработке и интерпретации результатов. Данные этой методики в сочетании с результатами общих способностей (вербальные и числовые интеллектуальные способности) могут помочь ученику и его родителям определиться с профилем 10-го класса.

Тип мышления – это индивидуальный способ аналитико-синтетического преобразования информации. Профиль мышления отображает доминирующие способы переработки информации и уровень креативности и является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Креативность – это общая способность к творчеству, характеризует личность в целом и проявляется в различных сферах активности.

Инструкция: в бланке ответов отметьте свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». Тест может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте.

Текст опросника

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснить, почему я так сделал.
2. Я люблю составлять программы для компьютера.
3. Я люблю читать художественную литературу.
4. Я люблю живопись (скульптуру).
5. Я предпочел бы работу, в которой предоставлена свобода действий.
6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать с предметами.
7. Я люблю шахматы, шашки.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Я хотел бы заниматься коллекционированием.
10. Люблю и понимаю абстрактную живопись.
11. Я скорее хотел бы быть слесарем, чем инженером.
12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.
13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.
14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.
15. Мне не нравится регламентированная работа.

16. Мне нравится что-либо делать своими руками.
17. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями.
18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.
19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.
20. Не люблю посещать музеи, так как все они одинаковы.
21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.
22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.
23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.
24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
25. Люблю фантазировать.
26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.
27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.
28. Мне нравятся уроки литературы.
29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, происшедших много лет назад.
30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.
31. Истинно только то, что можно потрогать руками.
32. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
33. Я за словом в карман не лезу.
34. Люблю рисовать.
35. Один и тот же спектакль можно смотреть много раз, главное - игра актеров, новая интерпретация.
36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.
37. Мне кажется, что я смог бы изучить стенографию.
38. Мне нравится читать стихи вслух.
39. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
40. Я предпочел бы быть закройщиком, а не портным.
41. Лучше сделать табуретку руками, чем заниматься ее проектированием.
42. Мне кажется, что я смог бы овладеть профессией программиста.
43. Люблю поэзию.
44. Прежде чем изготовить какую-то деталь, сначала я делаю чертеж.
45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.
46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.
47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен, что найду необходимые слова.
49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.
50. Даже в отлаженном деле пытаюсь творчески изменить что-то.
51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.
52. Я смог бы овладеть языками программирования.
53. Мне нетрудно написать сочинение на заданную тему.
54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.
55. Сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

56. Я предпочел бы сам отремонтировать уют, нежели нести его в мастерскую.
57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
58. Люблю писать письма.
59. Сюжет кинофильма могу представить как ряд образов.
60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.
61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.
62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.
63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.
64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.
65. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.
66. Я чаще сначала сделаю, а потом думаю о правильности решения.
67. Думаю, что смог бы изучить китайские иероглифы.
68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.
69. Мне кажется, что работа сценариста интересна.
70. Мне нравится работа дизайнера.
71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.
72. Если бы у меня была машина, то изучение дорожных знаков не составило бы труда.
73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Меня привлекает работа художника-оформителя.
75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

Бланк ответов

	П	С	З	О	К
1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	
36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	
46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	
56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	
66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	
Сумма					

Обработка результатов

В бланке ответов подсчитывается сумма «+» для каждого фактора (5 вертикальных столбцов):

- 1) предметное мышление;

- 2) символическое мышление;
- 3) знаковое мышление;
- 4) образное мышление;
- 5) креативность (творческие способности).

Шкала оценки выраженности креативности (творческих способностей) и базового типа мышления разбивается на три интервала:

- низкий уровень – от 0 до 5 баллов;
- средний уровень – от 6 до 9 баллов;
- высокий уровень – от 10 до 15 баллов.

Интерпретации подвергаются только результаты, достигшие высокого уровня выраженности. Результаты низкого уровня не участвуют в интерпретации. Данные, относящиеся к среднему уровню, могут говорить лишь о тенденции, не могут служить основанием для серьезных выводов и требуют дополнительной диагностики.

Интерпретация результатов

Можно выделить 4 типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками.

1. Предметное мышление. Мыслительный процесс осуществляется с помощью предметных действий, манипуляций с предметом. Практическое действие частично заменяет мыслительную операцию по предвидению и предварительному учету некоторых последствий, вытекающих из проблемы. Существуют физические ограничения на преобразование: возможности самого предмета (материал, особенности конструкции и т.д.), а также наглядность ситуации, наличие или отсутствие предмета в данный момент. Мыслительные операции выполняются только последовательно друг за другом. Результатом является мысль, воплощенная в новой конструкции. Этим типом мышления обладают люди с практическим складом ума. Часто встречается у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Символическое мышление. Преобразование информации (чисел, символов, кодов) осуществляется с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур, формул, программ, фиксирующих существенные отношения между символами. Этим мышлением обладают люди с математическим складом ума.

3. Знаковое мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью понятий, суждений, умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Все мыслительные операции производятся без опоры на реальный предмет. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего

существенные отношения между обозначаемыми предметами. Этим мышлением обладают люди с гуманитарным складом ума.

4. Образное мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью действий с образами. Образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением, поэтому оно отделено от предмета в пространстве и времени. Нет физических ограничений на преобразование. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, что в результате манипулирования ими человек может найти решение интересующей его задачи. Мыслительные операции можно осуществлять последовательно и одновременно. Результатом является мысль, воплощенная в новом образе. Этим мышлением обладают люди с художественным складом ума.

Согласно Д. Брунеру, мышление можно рассматривать как перевод с одного языка на другой. Следовательно, при четырех базовых языках возникает 6 вариантов перевода в ситуации одновременной выраженности двух типов (высокий уровень):

1. Предметно - образный тип (практический склад) – мыслительный процесс осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и при практическом преобразовании реальных предметов в режиме реального времени. Необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти. Человек с данным типом привязан к действительности. Часто встречается у людей занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Предметно - знаковый тип (гуманитарный склад) встречается у людей, работающих в профессиональных сферах гуманитарной направленности (филология, журналистика, переводоведение и т.д.).

3. Предметно - символический тип (операторный склад) - в основе репродуктивное мышление, направленное на выполнение отдельных коротких операций по заданной схеме с использованием кратковременной и оперативной памяти. Часто встречается у людей, занимающихся счетной, учетной работой.

4. Образно - знаковый тип (художественный склад) чаще преобладает у людей, деятельность которых связана с каким-либо видом творчества (например, литературой). Связано с открытием нового знания, с генерацией оригинальных идей.

5. Образно - символический тип (технический склад) связан с умением понимать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать практические физико-технические задачи характерен для людей, работающих по техническим специальностям.

6. Знаково - символический тип (теоретический склад). В основе абстрактно-теоретическое мышление. Мышление, пользуясь которым

человек в процессе решения отвлеченных теоретических задач раскрывает закономерности проблемы или явления в абстрактных понятиях, прибегая лишь к теоретическим построениям, выполняемым в уме (непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств). Характерно для научных теоретических исследований.

Высокие показатели по шкале «креативность» говорят о предпочтении данным человеком творчески подходить к делу. Креативный человек – это творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям, открытию нового, созданию уникальных продуктов.

Результаты данной методики в сочетании с результатами диагностики общего интеллектуального уровня развития, математических и вербальных способностей и профессиональных интересов могут лежать в основе выбора профильного класса учащимся и будущей профессии.

Диагностика структуры сигнальных систем

Впервые понятия «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система» были введены И.П. Павловым для обозначения качественно различных уровней эволюционного развития ВНД. На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные И.П. Павловым специфические типы ВНД: художественный, мыслительный, средний. На основе этих теоретических положений был разработан опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности.

Инструкция: ответьте «да» (+) или «нет» (–) на предложенные ниже вопросы.

Текст опросника

1. Чтобы понять что-либо, вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям ?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?

11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят вам, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что вы смотрите один и тот же фильм по нескольку раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер — золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Хотели бы вы, чтобы ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д. ?
34. Ложась спать, вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?

40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

															Σ
1		8		15		22		29		36		43		50	
2		9		16		23		30		37		44		51	
3		10		17		24		31		38		45		52	
4		11		18		25		32		39		46		53	
5		12		19		26		33		40		47		54	
6		13		20		27		34		41		48		55	
7		14		21		28		35		42		49		56	

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке

ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по шкале – 8. Минимальное количество – 2-3 балла.

Значение шкал

Метафоризация — способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности).

Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

Образность представлений – способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности.

Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

Символизация – способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности.

Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

Вербализация – легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях.

Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

Абстрагирование – способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений.

Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

Рефлексивность – способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий.

Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

Ручные навыки – способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки.

Сумма плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Краткий ориентировочный тест

Краткий ориентировочный тест (КОТ) относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ) и является российской адаптацией теста Вандерлика, выполненной В.Н. Бузиным. Структура адаптированного теста соответствует структуре общих способностей. КОТ предназначен для определения интегрального показателя "общие способности" и предусматривает диагностику следующих "критических точек" интеллекта.

Способность обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретаций смыслов и находить в этой области пересечения смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам (задания 21, 24, 26, 30, 34, 36, 43, 47, 48).

Гибкость мышления. Если испытуемый неправильно выполняет задания этого типа (2, 9, 11, 14, 19, 28, 35, 38, 41), можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у лиц, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31, 46). Такие испытуемые начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти лица характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий теста относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13). Труд высококвалифицированного специалиста, руководителя предполагает работу с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки, выделить основные содержания, сопоставить цифры и т.д.

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита) (1, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 23, 25).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексирав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29,32,49).

Математические способности (10, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 50).

Таким образом, показатель теста (ПТ) является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Автор адаптации, приводя содержание факторов, формирующих общий показатель теста, не рекомендует давать количественную оценку каждому фактору отдельно. Эти факторы лучше использовать для качественной оценки работы испытуемого и для дальнейшей коррекционной работы с ним.

Процедура и практика применения краткого ориентировочного теста

Методика определения общих способностей КОТ предназначена для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению. Тест имеет единственный показатель - число правильно решенных задач (ПТ).

Процедура: тест может проводиться в групповом варианте. При этом желательно, чтобы испытуемые работали за отдельными столами. Время выполнения теста 15 минут.

Обработка теста производится следующим образом: фиксируется общая сумма совпавших с ключом ответов. Обработка одного бланка занимает 15 - 20 секунд.

Рекомендации испытуемому по итогам тестирования. КОТ позволяет дать испытуемому рекомендации по коррекции тех аспектов интеллекта, недостаточное развитие которых не дает возможности правильно и быстро выполнять соответствующие задания.

Если испытуемый неправильно выполняет задания 10, 13, то можно рекомендовать упражнения на концентрацию и распределение внимания.

Если испытуемый плохо справляется с заданиями типа 2, 5, 6, то в этом случае можно рекомендовать чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей и решать лингвистические задачи.

Если испытуемый неудачно выполняет числовые задачи, то ему можно рекомендовать решать задачи из сборников головоломок, неоднократно у нас издававшихся.

Если испытуемым плохо выполняются пространственные задачи, то ему можно рекомендовать упомянутые выше техники концентрации на объектах, добавив манипуляции с объектом и преобразования его, решение пространственных головоломок.

Текст методики

Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее.

Ниже приводятся образцы заданий и правильные ответы на них:

1) БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 – медленный.
(Правильный ответ - под номером 5. Он записывается в Бланке ответов напротив номера вопроса).

2) Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

(Правильный ответ 110 центов, или 1.1 доллар. Именно он записывается в Бланке ответов напротив номера вопроса в данном примере).

3) МИНЕР - МИНОР. Эти два слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными по значению. (В качестве правильного ответа в Бланке ответов записываем цифру 3 напротив номера вопроса).

Тест, который вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на ваши вопросы отвечать не будут. Все пометки делайте только в Бланке ответов.

Через 15 минут по команде сразу же прекратите выполнение заданий и отложите ручку.

Сосредоточьтесь! Ждите команды.

1. Одиннадцатый месяц года – это:

1 – октябрь; 2 – май; 3 – ноябрь; 4 – февраль.

2. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:

1 – резкий; 2 – строгий; 3 – мягкий; 4 – жесткий; 5 – неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

1 – определенный; 2 – сомнительный; 3 – уверенный; 4 – доверие; 5 – верный.

4. Ответьте «ДА» или «НЕТ»:

Сокращение «н.э.» означает: «нашей эры» или «новой эры»?

5. Какое из следующих слов отлично от других?

1 – петь; 2 – звонить; 3 – болтать; 4 – слушать; 5 – говорить.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

1 – незапятнанный; 2 – непристойный; 3 – неподкупный; 4 – невинный; 5 – классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ, как ОБОНЯНИЕ к слову НОС?

1 – сладкий; 2 – язык; 3 – запах; 4 – зубы; 5 – чистый.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp, M.G.	Sharp, M.G.
Filder, E.H	Fielder, E.H.
Conner, M.G.	Connor, M.G.
Woerner, O.W.	Woesner, O.W.
Soberquist, B.R.	Soberquist, P.R.

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 – очевидный; 2 – явный; 3 – недвусмысленный; 4 – отчетливый; 5 – тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за каждый автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 коп. Сколько стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

1 – дружеский; 2 – приятельский; 3 – чужой; 4 – родной; 5 – иной.

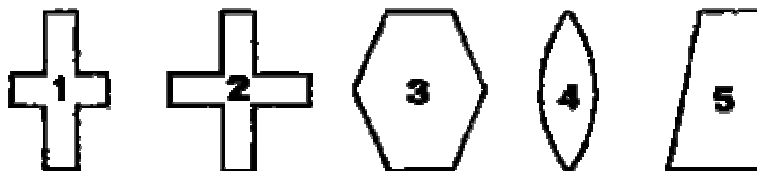
15. Какое число является наименьшим?

6; 0,7; 9; 36; 0,31; 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова:

есть соль любовь жизни

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй рыбак?

19. ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

1 – сходное значение; 2 – противоположное; 3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет П, если неправильно – Н:

мхом обороты камень набирает заросший

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

Держать нос по ветру.

Пустой мешок не стоит.

Трое докторов не лучше одного.

Не все то золото, что блестит.

У семи нянек дитя без глазу.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73; 66; 59; 52; 45; 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 – июне; 2 – марте; 3 – мае; 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

Все передовые люди – члены демократических партий.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократических партий занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек ?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

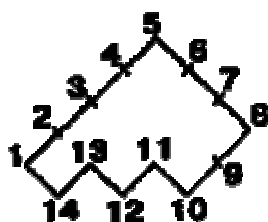
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят два доллара. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 центов?

28. РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ. Эти два слова:

1 – схожи по смыслу; 2 – противоположны; 3 – ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, получился бы квадрат.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет: 1 – верно; 2 – неверно; 3 – неопределенно.

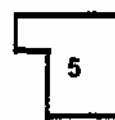
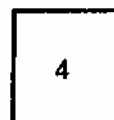
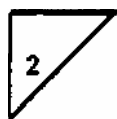
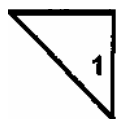
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31 . Автомобиль «Жигули» стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной продажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время продажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция.



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

1 – подобны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ. Эти слова:

1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 – схож; 2 – противоположен; 3 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 доллара. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ. Эти два слова по своему значению:

1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 руб., то сколько килограммов картошки можно было бы купить за 50 коп.?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

$\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{6}$.

41. ОТРАЖАЕМЫЙ и ОТОБРАЖАЕМЫЙ. Эти слова являются:

1 – сходными; 2 – противоположными; 3 – ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок размерами 70м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в $12\frac{1}{2}\%$ случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим, Какое число вы бы поставили на его место?

$\frac{1}{4}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{1}{12}$; $\frac{1}{14}$.

46. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 \$, К. — 3500 \$., П. — 2000 \$. Если прибыль составит 2400 \$, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят - щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

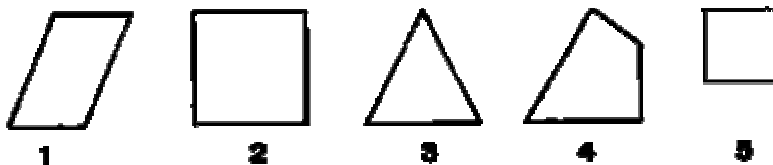
48. Значение следующих фраз:

1 – сходно, 2 – противоположно, 3 – ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят – щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего размера — 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Ключ к тесту КОТ

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	3	11	3	21	3 и 5	31	1600	41	3
2	3	12	270	22	31	32	1,2,4	42	14
3	2 или 4	13	4	23	2	33	18	43	1
4	ДА	14	3	24	1	34	3	44	800
5	4	15	0,31	25	15м.	35	1	45	1/10
6	2	16	НИ	26	1	36	1	46	280
7	4	17	4	27	1	37	0,48 за дюжину	47	4 и 5
8	1	18	4	28	1	38	1	48	1
9	5	19	3	29	2—13	39	20	49	3
10	40	20	Н	30	3	40	1/8	50	17

Региональные тестовые нормы

Мужчины

			Уровень выраженности общих умственных способностей				
Место проживания	Уровень образования	Возраст	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
город	высшее	все	< 11	11 – 15	16 – 26	27 – 31	> 31
город	среднее профес.	все	< 9	9 – 12	13 – 21	22 – 25	> 25
город	начальное профес.	16 – 29	< 5	5 – 9	10 – 20	21 – 25	> 25
		30 – 41 и >	< 2	2 – 6	7 – 17	18 – 22	> 22
		все	< 3	3 – 7	8 – 18	19 – 23	> 23
город	среднее	16 – 29	< 4	4 – 9	10 – 22	23 – 28	> 28
		30 – 40	< 5	5 – 9	10 – 20	21 – 25	> 26
		41 и >	< 3	3 – 7	8 – 18	19 – 23	> 24
		все	< 3	3 – 8	9 – 21	22 – 27	> 27
город	неполное среднее	все	< 2	2 – 6	7 – 17	18 – 22	> 22
село	высшее	все	< 11	11 – 14	15 – 23	24 – 27	> 27
село	среднее профес.	все	< 7	7 – 10	11 – 19	20 – 23	> 23
село	начальное профес.	16 – 29	< 4	4 – 8	9 – 19	20 – 24	> 24
		30 – 40	< 4	4 – 7	8 – 16	17 – 20	> 20
		все	< 3	3 – 7	8 – 18	19 – 23	> 23
село	среднее	16 – 29	< 3	3 – 8	9 – 21	22 – 27	> 27
		30 – 41 и >	< 2	2 – 6	7 – 17	18 – 22	> 22
		все	< 2	2 – 7	8 – 20	21 – 26	> 26
		все	< 2	2 – 7	8 – 20	21 – 26	> 26
село	неполное среднее	все	< 2	2 – 5	6 – 14	15 – 18	> 18

Женщины

			Уровень выраженности общих умственных способностей				
Место проживания	Уровень образования	Возраст	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
город	высшее	22 – 40	< 11	11 – 15	16 – 26	27 – 31	> 31
		41 и >	< 9	9 – 13	14 – 24	25 – 29	> 29
		все	< 10	10 – 14	15 – 25	26 – 30	> 30
город	среднее профес.	все	< 7	7 – 11	12 – 22	23 – 27	> 27
город	начальное профес.	16 – 30	< 4	4 – 8	9 – 19	20 – 24	> 25
		41 и >	< 3	3 – 6	7 – 15	16 – 19	> 19
		все	< 3	3 – 7	8 – 18	19 – 23	> 23
город	среднее	16 – 21	< 9	9 – 12	13 – 21	22 – 25	> 25
		22 – 29	< 6	6 – 10	11 – 21	22 – 26	> 26
		30 – 40	< 4	4 – 8	9 – 19	20 – 24	> 24
		41 и >	< 2	2 – 6	7 – 17	18 – 22	> 22
		все	< 4	4 – 9	10 – 22	23 – 28	> 28
город	неполное среднее	все	< 4	4 – 7	8 – 16	17 – 20	> 21
село	высшее	все	< 9	9 – 13	14 – 24	25 – 29	> 29
село	среднее профес.	все	< 8	8 – 11	12 – 20	21 – 24	> 24
село	начальное профес.	все	< 4	4 – 8	9 – 19	20 – 24	> 24
село	среднее	16 – 21	< 8	8 – 11	12 – 20	21 – 24	> 24
		22 – 40	< 4	4 – 8	9 – 19	20 – 24	> 24
		41 и >	< 1	1 – 5	6 – 16	17 – 21	> 21
		все	< 6	6 – 9	10 – 18	19 – 22	> 22
село	неполное среднее	все	< 2	2 – 8	7 – 17	18 – 22	> 22

Далее представлены методики диагностики профессионально важных способностей британского психолога Джима Барретта, консультанта по вопросам подбора персонала.

Методика «Владение словом» (Дж. Барретт)

Этот тест свидетельствует о способностях человека в установлении логических связей между словами, на основе имеющихся знаний о значении каждого слова. На каждый вопрос методики предлагаются альтернативные ответы.

Время выполнения 10 минут.

в) бледности г) аромату

37. Сушить противоположно:

а) вымачивать б) растворять

в) мыть г) истощать

38. Какое слово здесь лишнее?

а) энергичный б) подавленный

в) оживленный г) подвижный

39. Какое слово здесь лишнее?

а) худший б) дешевый

в) дрянной г) редкий

40. Импульсивный относится к предусмотрительному, как порывистый к:

а) расчетливому б) помогающему

в) тормозящему г) поспешному

41. Задерживать относится к подталкивать как вводить в заблуждение к:

а) галлюцинировать б) путать

в) просвещать г) расхолаживать

42. Какое слово здесь лишнее?

а) вид б) род

в) снабжение г) ассортимент

Ключ к методике

1 а	2 б	3 в	4 а	5 б	6 а
7 б	8 в	9 г	10 а	11 г	12 г
13 г	14 б	15 а	16 б	17 г	18 а
19 г	20 в	21 б	22 б	23 в	24 в
25 в	26 б	27 г	28 а	29 а	30 б
31 а	32 г	33 в	34 а	35 в	36 г
37 а	38 б	39 г	40 а	41 в	42 в

Интерпретация результатов

Способности отсутствуют	Низкий уровень способностей	Средний уровень способностей	Высокий уровень способностей
1 - 11	12 - 20	21 - 28	29 и более

Методика «Вычислительные способности» (Дж. Барретт)

Данная методика направлена на определение способности человека к выявлению логических закономерностей в числовых последовательностях.

Время выполнения 15 минут.

Инструкция: выберите правильный ответ среди предложенных вариантов чисел, определив предварительно числовую закономерность в представленных числовых рядах.

ПРИМЕРЫ

1.	2	4	6	8	10	?	А) 11	Б) 20	В) 12	Г) 18
2.	14	12,5	11	9,5	8	?	А) 6,5	Б) 5,5	В) 7,5	Г) 18
3.	1	3	7	15	31	?	А) 46	Б) 62	В) 61	Г) 63

Задания

1.	0	5	10	15	20	?	А) 20	Б) 25	В) 30	Г) 21
2.	0,25	0,5	1	2	4	?	А) 12	Б) 16	В) 8	Г) 10
3.	98	50	26	14	8	?	А) 4	Б) 2	В) 6	Г) 5
4.	1	2	3	5	8	?	А) 5	Б) 11	В) 8	Г) 13
5.	4	8	12	16	20	?	А) 25	Б) 22	В) 24	Г) 28
6.	160	120	100	90	85	?	А) 78,5	Б) 80	В) 82,5	Г) 84
7.	0,55	0,65	0,75	0,85	0,95	?	А) 1,05	Б) 1,5	В) 1,15	Г) 9,5
8.	1	3	8	19	42	?	А) 84	Б) 89	В) 71	Г) 85
9.	2	7	12	17	22	?	А) 26	Б) 28	В) 23	Г) 27
10.	1	7	13	19	25	?	А) 18	Б) 15	В) 31	Г) 33
11.	3	8	22	63	185	?	А) 550	Б) 270	В) 365	Г) 248
12.	7	7	9	13	19	?	А) 25	Б) 29	В) 31	Г) 27
13.	1	1	2	4	7	?	А) 6	Б) 11	В) 8	Г) 12
14.	0	- 1	0	3	8	?	А) 15	Б) 11	В) 12	Г) 24
15.	0	3	3	6	9	?	А) 12	Б) 15	В) 18	Г) 9
16.	6	9	3	8	3	?	А) 7	Б) 6	В) 8	Г) 10
17.	7	12	9	19	13	?	А) 22	Б) 30	В) 32	Г) 28
18.	75	50	90	65	105	?	А) 185	Б) 130	В) 80	Г) 170
19.	3	9	4	16	11	?	А) 27	Б) 44	В) 25	Г) 35
20.	17	11	28	39	67	?	А) 96	Б) 106	В) 95	Г) 58
21.	4	3	4	9	22	?	А) 41	Б) 51	В) 34	Г) 30

Ключ к методике

1 б	2 в	3 г	4 г	5 в	6 в	7 а
8 б	9 г	10 в	11 а	12 г	13 б	14 а
15 б	16 г	17 г	18 в	19 г	20 б	21 б

Интерпретация результатов

Способности отсутствуют	Низкий уровень способностей	Средний уровень способностей	Высокий уровень способностей
1 - 4	5 - 7	8 - 11	12 и более

Методика «Критический анализ»

(Дж. Барретт)

В этом тесте оценивается способность делать логические заключения на основе заданной инструкции и информации. Вам предлагаются определенные факты и возможные ответы. Пометьте на листе бумаги около номера вопроса букву, которая соответствует правильному ответу.

Инструкция: в этом тесте оценивается способность делать логическое заключение на основе заданной инструкции и представленной информации (ее всегда достаточно для правильного вывода).

Иногда вам нужно будет иметь дело с большим количеством информации. Поэтому рекомендуем заготовить листок для черновика. Если хотите, рисуйте схемы или делайте заметки.

ПРИМЕРЫ

Следом за несколькими фактами приведены варианты ответа. Возле правильного поставьте галочку.

1. Мэри тяжелее Джейн. Джоан тяжелее Мэри. Кто из них самый легкий?
а) Джоан; б) Мэри; в) Джейн.

Ответ: в)

Вариант а) отпадает, потому что Джоан тяжелее Мэри.

Вариант б) отпадает, потому что Мэри тяжелее Джейн.

2. У Фреда, Синди и Сью есть по два любимых домашних зверька. У одного из троих нет собаки. Кот есть только у Синди. У Сью есть собака. У Фреда и Синди живут хомяки. У кого из них есть черепаха?

а) у Фреда; б) у Синди; в) у Сью.

Ответ: в)

Вариант а) отпадает потому, что у Фреда есть хомяк и собака.

Вариант б) отпадает потому, что у Синди есть кот и хомяк.

Вам предоставляется 15 минут на выполнение тестовых заданий, Возьмите карандаш. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Приготовьтесь и начинайте.

Текст методики

1. Мистер Браун живет к западу от мистера Смита. Мистер Бертон живет к западу от мистера Брауна. Кто из них живет дальше к западу?

а) мистер Браун; б) мистер Смит; в) мистер Бертон.

2. Сьюзен и Стелла любят пиццу, а Сьюки и Салли любят макароны. Сьюзен и Салли любят лазанью. Кто любит пиццу и лазанью?

а) Сьюзен; б) Стелла; в) Сьюки; г) Салли.

3. Кто любит лазанью и макароны?
а) Сьюзен; б) Стелла; в) Сьюки; г) Салли.
4. У Джоан и Джека денег больше, чем у Фреда, а у Крис меньше, чем у Фреда. У Питера больше денег, чем у Фреда. У кого денег меньше всего?
а) у Джоан; б) у Джека; в) у Фреда; г) у Крис; д) у Питера.
5. Тоби, Роб и Фрэнк берут на работу упакованный завтрак, а Сэм, Джо и Тони покупают пищу в столовой. Фрэнк, Сэм и Джо ездят на автобусе. Джо, Фрэнк и Тони женаты. Кто женат и носит с собой упакованный завтрак?
а) Тоби; б) Роб; в) Фрэнк; г) Сэм; д) Джо; е) Тони.
6. Кто не ездит на автобусе и покупает обед?
а) Тоби; б) Роб; в) Фрэнк; г) Сэм; д) Джо; е) Тони.
7. В забеге на 100 метров последней пришла Джанет, перед ней по порядку Маркус, Эрик и Анжела. После тренировок Джанет обошла Эрика, хотя Маркус не сумел опередить его. Кто оказался самым быстрым после тренировок?
а) Джанет; б) Маркус; в) Эрик; г) Анжела.
8. Кто пришел к финишу последним после тренировок?
а) Джанет; б) Маркус; в) Эрик; г) Анжела.
9. У Фреда, Джона, Гарта и Джо одинаковая работа, хотя только Фред и Джон работают полное время, а остальные лишь часть рабочего дня. Джон и Джо ездят на работу поездом, а остальные живут рядом и ходят пешком. Машины есть только у Фреда и Джо. Кто имеет автомобиль, но ездит на работу поездом?
а) Фред; б) Джо; в) Джон; г) Гарт.
10. Кто не имеет автомобиля и ездит на постоянную работу поездом?
а) Фред; б) Джо; в) Гарт; г) Джон.
11. Экземпляр «Зимней сказки» стоит в книжном шкафу под полкой, на которой находятся «Лошадиные челюсти». «Последние дни Третьего рейха» стоят полкой выше «Книги Практикующих Котов». На самой верхней полке находится «Ветер в ивах». «Лошадиные челюсти» стоят на одной полке с «Джастиной», а «Книга Практикующих Котов» находится полкой ниже «Зимней сказки». Какая книга стоит на нижней полке?
а) «Зимняя сказка»; б) «Лошадиные челюсти»; в) «Последние дни Третьего рейха»; г) «Книга Практикующих Котов»; д) «Джастина»; е) «Ветер в ивах».

12. Какие две книги находятся на одной и той же полке?
а) «Зимняя сказка» и «Последние дни Третьего рейха»; б) «Лошадиные челюсти» и «Книга Практикующих Котов»; в) «Книга Практикующих Котов» и «Ветер в ивах»; г) ни одна из них.
13. У Кейси, Стюарта, Ритчи, Билли и Колина есть свои парты в школе. У Кейси и Колина на партах стоят компьютеры, у оставшихся троих – только калькуляторы. У Ритчи и Кейси есть и инструкция, и памятка. У остальных есть только памятки. Парты Кейси и Билли деревянные. У остальных парты металлические. Чей компьютер стоит на деревянной парте?
а) Кейси; б) Стюарта; в) Ритчи; г) Билли; д) Колина.
14. Сколько школьников имеют памятки, сидят за неметаллическими партами и не имеют компьютера?
а) 5; б) 4; в) 3; г) 2; д) 1; е) ни один.
15. Кто не имеет компьютера на металлической парте, но имеет и инструкцию, и памятку?
а) Кейси; б) Стюарт; в) Ритчи; г) Билли; д) Колин.
16. У миссис Говард есть трудности с питанием ее четверых детей, поскольку каждый из них ест только определенные продукты. Келли и Сэм едят кашу и бобы. Шэрон и Робина – рыбу и помидоры. Только Келли и Шэрон любят картошку и кашу. Чего не ест Шэрон?
а) кашу; б) бобы; в) рыбу; г) помидоры; д) картофель.
17. Кто ест картошку, кашу и бобы?
а) Шэрон; б) Келли; в) Робина; г) Сэм.
18. Кто ест рыбу и помидоры, но не ест картошку?
а) Шэрон; б) Келли; в) Робина; г) Сэм.
19. Какую пищу ест большинство детей?
а) кашу; б) бобы; в) рыбу; г) помидоры; д) картошку.
20. Пять автомобилей принадлежат мистеру Бэгшоу, мисс Дженкинс, миссис Чэнс, мистеру Флемингу и мистеру Марксу. У мистера Маркса и мистера Бэгшоу автомобили синие. Остальные автомобили красные. На дверцах машин мистера Бэгшоу и миссис Чэнс нанесена белая полоска, гармонирующая с обивкой сидений. У машины мисс Дженкинс полоска синяя. У машин мистера Флеминга и мистера Маркса полоски оранжевые. Обивка у всех автомобилей белая, кроме машин мисс Дженкинс и мистера Флеминга, у которых она синяя. Чей автомобиль имеет синюю обивку и оранжевую полосу?
а) мистера Бэгшоу; б) мисс Дженкинс; в) миссис Чэнс;

г) мистера Флеминга; д) мистера Маркса.

21. Чей автомобиль имеет оранжевую полосу и белую обивку?

а) мистера Бэгшоу; б) мисс Дженкинс; в) миссис Чэнс;

г) мистера Флеминга; д) мистера Маркса.

22. У кого красный автомобиль с синей полосой и синей обивкой?

а) у мистера Бэгшоу б) у мисс Дженкинс в) у миссис Чэнс

г) у мистера Флеминга д) у мистера Маркса

23. Боксеры Гарри Квейд, он же Молоток, Рэнди Джонс, он же Каменная челюсть, Саймон Барлоу, он же Пройдоха, и Мэнни Муркок по кличке «Беспощадный» проводят шесть боев за звание чемпиона. Муркок побеждает Квейда. Джонс побеждает Муркока. Квейд и Барлоу побеждают Джонса. Барлоу побеждает Квейда и Муркока. Сколько боев выиграл Джонс?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 0.

24. Сколько поединков выиграл Квейд?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 0.

25. Кто стал чемпионом?

а) Квейд; б) Джонс; в) Барлоу; г) Муркок.

26. Салли, Черил, Лаура, Том и Сэнди угощаются конфетами из вазочки. Четверо из них берут по одной сливочной помадке. Черил и Том не взяли по шоколадке, как сделали все остальные. На самом деле Черил взяла только кусок фруктового сахара. Кроме Черил только Салли и Сэнди не взяли по ириске. Кто взял только ириску и помадку?

а) Салли; б) Черил; в) Лаура; г) Том; д) Сэнди.

27. Кто взял три конфеты?

а) Салли; б) Черил; в) Лаура; г) Том; д) Сэнди.

28. Назовите двоих, взявших одинаковое количество конфет и при том одних и тех же?

а) Салли и Лаура; б) Сэнди и Лаура; в) Лаура и Том; г) Том и Сэнди;

д) Сэнди и Салли

29. Сколько всего конфет взяли ребята?

а) 7; б) 8; в) 9; г) 10; д) 11; е) 12.

30. У каждого из трех мальчиков – Джона, Рика и Теда – есть в кармане перочинный нож, ключ и книга. Все ножи весят по-разному: один из них легкий, другой тяжелый, третий – очень тяжелый. Книга и ключ классифицируются по весу точно так же. Каждый мальчик имеет три

предмета различного веса: один легкий, другой – тяжелый и третий – очень тяжелый. Ключ Теда не очень тяжелый. Книга Рика и перочинный нож Джона имеют одинаковый вес. Книга Теда, перочинный нож Рика и ключ Джона относятся к одной весовой категории. Перочинный нож Теда – очень тяжелый. Какой вес имеет ключ Теда?

а) легкий; б) тяжелый; в) очень тяжелый.

31. Какой вес имеет книга Джона?

а) легкий; б) тяжелый; в) очень тяжелый.

32. У кого из мальчиков тяжелый ключ?

а) у Джона; б) у Рика; в) у Теда.

33. У кого из мальчиков легкая книга?

а) у Джона; б) у Рика; в) у Теда.

Ключ к методике

1 в	4 г	7 г	10 г	13 а	16 б	19 а	22 б	25 в	28 д	31 в
2 а	5 б	8 б	11 г	14 д	17 б	20 г	23 а	26 г	29 г	32 а
3 г	6 е	9 б	12 а	15 в	18 в	21 д	24 б	27 в	30 а	33 б

Интерпретация результатов

Способности отсутствуют	Низкий уровень способностей	Средний уровень способностей	Высокий уровень способностей
1 - 7	8 - 11	12 - 15	16 и более

С помощью этого теста оценивается способность логически рассуждать, используя в основном слова, понятия и суждения.

Если вы справились с этим тестом лучше, чем с другими логическими тестами, то вам, вероятнее всего, подойдут профессии, связанные с вербальным общением и анализом письменных документов.

Науки, которые требуют данных способностей, – гуманитарные, лингвистические, а также кибернетика и философия.

Опросник коммуникативно-организаторских склонностей

(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)

Инструкция: выразите свое мнение по каждому вопросу и ответьте на них следующим образом:

- если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте знак «+»,

- если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) – поставьте знак «-».

Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте

быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным.

При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

Текст опросника

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих знакомых к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших знакомых?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими друзьями и знакомыми различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших знакомых?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?

Бланк ответов

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	18	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Обработка результатов

Чтобы получить индексы коммуникативных и организаторских склонностей необходимо ответы испытуемого сопоставить с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

1 +	5 +	9 +	13 +	17 +	21 +	25 +	29 +	33 +	37 +
2 +	6 +	10 +	14 +	18 +	22 +	26 +	30 +	34 +	38 +
3 -	7 -	11 -	15 -	19 -	23 -	27 -	31 -	35 -	39 -
4 -	8 -	12 -	16 -	20 -	24 -	28 -	32 -	36 -	40 -

Коммуникативные склонности – номера вопросов 1 строки и номера вопросов 3 строки.

Организаторские склонности – номера вопросов 2 строки и номера вопросов 4 строки.

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20.

Формулы для подсчета коэффициентов такие:

$$K_k = \frac{K_x}{20}; K_o = \frac{O_x}{20}, \text{ где}$$

Кк – коэффициент коммуникативных склонностей;

Кo – коэффициент организаторских склонностей;

Кх и **Ох** – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Кo	Шкала оценки
0,10 - 0,45	0,2 - 0,55	1
0,46 - 0,55	0,56 - 0,65	2
0,56 - 0,65	0,66 - 0,70	3
0,66 - 0,75	0,71 - 0,80	4
0,75 - 1,00	0,81 - 1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом.

Испытуемые, получившие оценку 1, – это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах

деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит перед собой сознательную цель саморазвития.

Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн)

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания, будь то сорадование или сопечаливание, связана с умением человека "проникать" в чувственный мир других. В разнообразных жизненных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи.

Развитие эмоциональной отзывчивости зависит от многих факторов, среди которых степень актуализации потребности в благополучии других людей, умение правильно "считывать" невербальную информацию о состоянии человека или животного по их позе, мимике, жестам, интонациям голоса и т.п., жизненный опыт, характер воспитания в семье, школе, жизненные условия.

По всей вероятности, непосредственный эмоциональный отклик определяется направленностью личности, которая выражается эмпатическими тенденциями, определяемыми тестом-опросником.

Таким образом, если вы выбираете профиль обучения или уже выбрали профессию педагога, психолога, социального работника заполните данный опросник.

Исследование с помощью теста-опросника эмпатических тенденций можно проводить в групповом варианте или предлагать ответить на него одному испытуемому.

Каждому участнику исследования раздается тест-опросник, представляющий собой 33 утверждения, отражающих те или иные ситуации,

которые могут вызвать сочувствие, сопереживание при общении и взаимодействии с людьми, продуктами их деятельности, живой и неживой природой.

Инструкция испытуемому: тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, ответьте "Да", а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то поставьте ответ "Нет".

Помните, что в тесте нет "хороших" и "плохих" ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в том случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа.

Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю прежде, чем начнете работу по тест-опроснику. Если все понятно, приступайте к ответам.

Текст опросника

1. Мне обидно, когда новый человек чувствует себя в группе одиноко.
2. Люди обычно преувеличивают способность животных переживать, их чувствительность.
3. Меня раздражает, когда люди открыто проявляют свои эмоции.
4. Терпеть не могу, когда неудачники себя жалеют.
5. Когда люди вокруг меня нервничают, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я эмоционально включаюсь в проблемы своих друзей.
8. Иногда слова песен о любви глубоко трогают меня.
9. Мне трудно сохранить самообладание, когда я приношу людям плохие новости.
10. Мое настроение сильно зависит от окружающих меня людей.
11. Большинство иностранцев кажутся мне холодными и неэмоциональными.
12. Работу, которая давала бы мне возможность помогать людям решать их личные проблемы, я предпочел бы работе, связанной с обучением людей.
13. Я не склонен расстраиваться только потому, что мой друг чем-то расстроен.
14. Я люблю наблюдать, как люди разворачивают подарки.
15. Одинокие люди обычно недружелюбны.
16. Меня очень огорчает, когда люди плачут.
17. Слушая некоторые песни, я чувствую себя счастливым.

18. Когда я читаю книгу, я сам переживаю чувства героев.
19. Я выхожу из себя, когда вижу, что с кем-то жестоко обращаются.
20. Я могу оставаться спокойным, даже если вокруг меня все обеспокоены.
21. Когда знакомый начинает говорить о своих проблемах, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Я заражаюсь чужим смехом.
23. Иногда в кино я бываю удивлен тем, как много людей вокруг плачут или всхлипывают.
24. Я могу принимать решения, не беря в расчет чувства людей.
25. Я не могу прекрасно чувствовать себя, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
26. Я не могу понять, почему некоторые вещи так расстраивают людей.
27. Мне очень больно видеть страдающих животных.
28. Глупо переживать из-за событий, происходящих в фильме или в книге.
29. Мне жаль беспомощных людей.
30. Когда кто-то рыдает, это вызывает у меня скорее раздражение, чем сочувствие.
31. Когда я смотрю фильм, я ярко переживаю все, что вижу на экране.
32. Я часто обнаруживаю, что могу сохранять спокойствие, даже когда вокруг меня все очень возбуждены.
33. Маленькие дети иногда плачут без всякой причины.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Обработка результатов

Чтобы получить индекс эмпатийности (или эмпатических тенденций), нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим "ключом".

Да	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31
Нет	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ "Да", и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ "Нет".

Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом пола респондентов.

Пол	Уровни эмпатических тенденций		
	высокий	средний	низкий
юноши	33-25	24-17	16-8
девушки	33-29	28-22	21-12

Анализ результатов

При анализе результатов исследования нужно учитывать влияние социокультурных традиций. Обычно юноши в какой-то мере скрывают свои переживания и не всегда склонны их рефлексировать, потому в таблице для интерпретации показателей Иэ уровни эмпатических тенденции у юношей и девушек различаются.

В случае низкого уровня эмпатических тенденций важно проанализировать факторы (степень актуализации потребности в благополучии других людей, умение правильно "считывать" невербальную информацию о состоянии человека или животного по их позе, мимике, жестам, интонациям голоса и т.п., а также жизненный опыт, характер воспитания в семье, школе, жизненные условия) и продумать мероприятия, позволяющие "раскрепостить" и развить эмоциональную отзывчивость.

Внимание следует обратить и на тех, кто имеет высокий уровень эмпатических тенденций, с коэффициентами 30-33, понаблюдать за особенностями отношений с ними товарищей по учебе. Дело в том, что эмоционально отзывчивых людей могут эксплуатировать эгоистически воспитанные лица, которые пользуются их добротой, делая тем самым их «подножием» для реализации собственных целей. Особенно часто это наблюдается в конкурентном взаимодействии. Для эмоционально отзывчивых важно умение отстоять себя в условиях столкновения с индивидуализмом, себялюбием, корыстолюбием других людей.

ПРИМЕРЫ СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФДИАГНОСТИКИ

Результаты первичной профдиагностики Ивановой Аллы, ученицы 9 «А» класса

Индивидуальные особенности в сфере практической деятельности и общения

По результатам проведенной диагностики Алла не очень активна в освоении предметного мира, ее жизненный тонус на среднем уровне, предпочитает знакомую сферу деятельности, может выполнять монотонную деятельность. Отдает предпочтение знакомым формам деятельности, но может при необходимости, переключаться с одного вида деятельности на другой, что говорит о наличии у нее гибкости мышления. При выполнении работы преобладает быстрый темп психомоторики, что соответствует высокой скорости моторно-двигательных операций при выполнении предметной деятельности. Алла не подвержена переживаниям по поводу соответствия задуманного и ожидаемого, планируемых действий и реальных результатов этих действий; она уверена в себе при выполнении любого дела. Бывает нечувствительна к оценкам результатов своей работы.

Алла легко устанавливает социальные связи, общительна, стремится к лидерству, вероятнее всего, имеет «широкий» круг контактов. В процессе общения может переключаться с одного человека на другого, проявляя гибкость. В общении у Аллы речь свободная и легкая, преобладает высокий темп вербализации. В процессе социального взаимодействия со знакомыми ощущает себя спокойно и уверенно. Преобладает низкая эмоциональная чувствительность в случае неудачи в общении, что может иногда расцениваться как равнодушие к другим людям и некоторая черствость.

Профессиональные склонности, умения, опыт

У Аллы профессиональные планы выражены и сконцентрированы в области «Человек – художественный образ». Ее любимыми предметами являются английский язык, биология. Интересы, умения, эмоционально положительное отношение, даже в условиях вынужденной работы, лежат в сфере деятельности «Человек – художественный образ». Дополнительное образование получила, посещая школу танцев и художественную школу (не закончила). Занимается активно спортом (баскетбол, легкая атлетика). В профессиональной типологии Алла выбирает «Социальный тип», предполагающий наличие независимости от окружающих, успешное приспособление к обстоятельствам. Возможно проявление стремления поучать и воспитывать окружающих. Реализация в социальной сфере требует наличия развитых социальных умений, наличия сопереживания к людям, умение чувствовать их эмоциональное состояние. Пока на данном

этапе у Аллы, судя по результатам диагностики, не сформированы такие умения.

Интеллектуальные способности: уровень базовой грамотности ниже среднего; скорость и точность выполнения канцелярских операций соответствует уровню ниже среднего значения; уровень развития пространственного мышления высокий.

Заключение психолога

1. Алла на данном этапе самоопределения не сформировала четкого представления о будущей области профессиональной деятельности. Поэтому необходима углубленная профконсультация для выявления интересов и выбора профессии в соответствии с желанием Аллы.
2. Индивидуальные особенности позволяют ей реализовать свои потенциальные возможности в области «Человек – художественный образ» или «Человек – человек» при условии наличия специальных способностей, стремления овладевать коммуникативной компетентностью, умением сопереживать и сочувствовать другим людям, высокой мотивации к овладению избранной профессией.

Возможная сфера деятельности по интересу – профессии, связанные с областью взаимодействия с людьми, например: преподаватель в области искусств, учитель физкультуры, учитель какого-либо предмета, профессиональный спортсмен, тренер, менеджер в области спорта, менеджер в области искусства, маркетолог спортивных товаров, медицинский работник, фармацевт и т.п.

Возможная профилизация: общеобразовательный класс или гуманитарный класс с дополнительным изучением предметов, необходимых в будущей профессиональной деятельности: биология, химия, психология, информатика, математика, искусство и другие.

Психолог

**Результаты первичной профдиагностики Мусина Артура,
ученика 9 «б» класса**

Индивидуальные особенности в сфере практической деятельности и общения

По результатам проведенной диагностики Артур показал среднюю активность в предметной деятельности, его жизненный тонус на среднем уровне, предпочитает знакомую сферу деятельности, но может выполнять монотонную работу. Отдает предпочтение стереотипным формам деятельности, не любит выполнять несколько дел сразу, трудно переключается с одного вида деятельности на другой, имеет низкий уровень гибкости мышления. При выполнении работы преобладает невысокий темп психомоторики, что соответствует средней скорости моторно-двигательных операций при выполнении предметной деятельности. Артур старается быть уверенным в себе при выполнении знакомых дел, но в случае неудачи или неординарных задач проявляет эмоциональную чувствительность, беспокойство.

Артур стремится к общению, ему удается при необходимости легко устанавливать социальные контакты. Достаточно легко переключается в процессе общения с одного человека на другого. В ситуации необходимости готов взять на себя роль лидера. В общении Артуру приходится подбирать слова, что свидетельствует о некоторой речевой заторможенности, низком темпе вербализации. В процессе социального взаимодействия может ощущать себя беспокойно и неуверенно, что выражается в высокой эмоциональной чувствительности к неудачам в общении.

Профессиональные склонности, умения, опыт

У Артура профессиональные планы выражены и сконцентрированы в областях «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». Его любимыми предметами являются технология, физкультура. Занимается спортом (баскетбол, водное поло, бокс). Интересы, умения, эмоционально положительное отношение, даже в условиях вынужденной работы, лежат в сфере деятельности «Человек – знаковая система» и «Человек – художественный образ». Умения Артур отметил в областях «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система». В профессиональной типологии Артур соответствует «Предприимчивому» типу. Практические интересы, умения и типология имеют определенные противоречия. С одной стороны, предполагают необходимость в стремлении к определенной независимости в работе, а с другой – к структурированной деятельности.

Интеллектуальные способности: уровень базовой грамотности низкий; скорость и точность выполнения канцелярских операций соответствует низкому значению (при высокой точности); уровень развития пространственного мышления низкий.

Заключение психолога

1. Артур на данном этапе самоопределения не сформировал четкого представления о будущей области профессиональной деятельности и ее содержании. Поэтому необходима углубленная профориентация для помощи Артуру в осознании интересов и помощи в выборе профессии в соответствии с желанием работать по избранной специальности.

2. Индивидуальные особенности позволяют Артуру реализоваться в предпочитаемой им юридической области при условии сильной мотивации к учебе, самоорганизации, тренировки гибкости в предметной деятельности, увеличении словарного запаса, высокой познавательной активности.

Возможная сфера деятельности по интересу – профессии, связанные с областью деловых контактов и деловых операций: инспектор ДПИ, налоговый служащий, милиционер, сотрудник МВД, инспектор таможни, служащий службы безопасности, нотариус и т.п.

Рекомендуемая профилизация: общеобразовательный класс или класс с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Психолог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
2. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
3. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
6. Глуханюк Н.С. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: результаты исследования / Н.С. Глуханюк, Д. Е. Белова // Инновации в образовании. - № 10. - 2008.
7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 143 с.
8. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника : (воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
9. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.
10. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. – М., Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 492 с.
11. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – М.: Мир ; Академ. Проект, 2005. – 329 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
14. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
15. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 207 с.

16. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с
17. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие рек. ГК РФ по высш. образованию. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 222 с.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
19. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – 318 с.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
21. Орлов А.Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
22. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
23. Пряжников Н.С. Выбираем профессию вместе / Н. Пряжников, Е. Павлова // Первое сентября. Школьный психолог. - 2000. - С. 12.
24. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
25. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
26. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников : Учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Просвещение, 1983. – 112 с.
27. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
28. http://avelife.ru/products/testgold/tests_psychology1.htm
29. <http://www.psy-files.ru/mat/prof-metodiki/>
30. <http://vch.narod.ru/file.htm>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Часть 1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).....	4
Методика "Матрица выбора профессии".....	11
Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель).....	15
Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова).....	21
Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши).....	24
Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель).....	29
Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель).....	36
Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова).....	40
Часть 2. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	
Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ).....	47
Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов).....	52
Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).....	54
Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт).....	61
Часть 3. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	
Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец).....	68
Диагностика структуры сигнальных систем.....	73
Краткий ориентировочный тест.....	77
Методика «Владение словом» (Дж. Барретт).....	86
Методика «Вычислительные способности» (Дж. Барретт).....	90
Методика «Критический анализ» (Дж. Барретт).....	92
Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	96
Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн).....	101
Примеры составления характеристик по результатам профдиагностики	105
Список литературы	109

Составитель:
Сунцова Яна Сергеевна

Диагностика профессионального самоопределения

Учебно-методическое пособие

Компьютерный набор и верстка Я.С. Сунцова
Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 22.10.09
Формат 60X84 1/16
Усл. печ.л. 6,51. Уч.-изд.л. 7,8.
Тираж 50 экз. Заказ №

**Издательство «Удмуртский университет»,
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4**